



Investigación: Reconocimiento de la Cualificación Profesional del Colectivo Colombiano en España, radicado en la Comunidad Valenciana.

Investigadores/as:

Vargas, Téllez Cynthia
Gaviria, Álvarez Andrés Mauricio
Otero, García Henry

Colaboradores:

Marín, Gómez Emely



Entidad Colaboradora:

Movimiento
Homologación Justa YA



Nota de agradecimiento

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Consulado de Colombia en Valencia y al Consejo Nacional de Universidades (CNU) por su apoyo en esta investigación diseñada por y para los colombianos y colombianas. Su compromiso ha sido fundamental para impulsar esta investigación centrada en el Reconocimiento de la Cualificación Profesional del Colectivo Colombiano en España, radicado en la Comunidad Valenciana.

Extendemos nuestra gratitud al Movimiento Homologación Justa Ya (HJY) por su participación en este proyecto de investigación, así como a todas las entidades sociales colombianas y diferentes medios informativos por su apoyo en la difusión del mismo. Su respaldo y esfuerzo conjunto han sido esenciales para visibilizar las necesidades y desafíos permitiendo avanzar hacia soluciones justas y efectivas.

Este trabajo es el reflejo de lo que se puede lograr a través de la colaboración y el compromiso colectivo. ¡Gracias a todos y todas!



Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
2.1 Objetivos generales	4
2.2 Objetivos específicos	4
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
3.1 Sistema educativo colombiano	6
3.1.1 Educación superior pregrado	7
3.1.2 Educación superior postgrado	7
3.2 Sistema educativo español	8
3.2.1 Formación Profesional (FP)	9
3.2.2 Educación postgrado	10
3.3 Procesos administrativos	11
3.3.1 Tramite educación básica secundaria y media – “bachillerato”	12
3.3.2 Tramite título técnico y tecnólogo	14
3.3.3 Tramite título profesional o universitario	16
3.4 Movimiento Homologación Justa Ya (HJY)	20
3.4.1 Encuesta “Gran Encuesta reconocimiento de títulos profesionales en España”:	21
4. METODOLOGÍA	24
4.1 Ficha Técnica	24
4.2 Metodología	25
5. RESULTADOS	26
5.1 Bloque 1: Datos demográficos	26
5.2 Bloque 2: Información sobre la formación académica	33
5.3 Bloque 3: Proceso de homologación, equivalencia y convalidación	37
5.4 Bloque 4: Impacto del proceso de homologación	47
5.5 Bloque 5: Situación laboral y legal actual en España	51
5.6 Bloque 6: Expectativas y sugerencias (Preguntas abiertas)	55
6. CONCLUSIONES	58
7. RECOMENDACIONES	61



8. BIBLIOGRAFIA	64
9. ANEXOS	66
9.1 <i>Tabla 1: Departamento de Origen en Colombia</i>	<i>66</i>
9.2 <i>Tabla 2: Carrera universitaria realizada en Colombia.....</i>	<i>67</i>



1. INTRODUCCIÓN

La búsqueda de oportunidades en otros países como España, ha sido considerada por miles de colombianos como una vía para alcanzar un futuro más prometedor y crecer profesionalmente aprovechando las cualificaciones, competencias y experiencia profesionales de cada uno de ellos, sin importar si se tiene un título de educación superior o simplemente un título de educación media. Sin embargo, la realidad de muchos migrantes que han decidido tomar este camino dista enormemente de sus expectativas. Aunque España se presenta como un destino ideal debido a la afinidad lingüística y cultural, los procesos de homologación, equivalencia y convalidación de títulos profesionales se han convertido en un verdadero obstáculo. Lo que debería ser un trámite ágil y eficiente, se transforma en una espera prolongada y desgastante, obligando a muchos colombianos que han decidido hacer este proceso y a aceptar empleos de poca cualificación. Este desajuste no solo frustra el desarrollo profesional, sino también limita las posibilidades de integración y estabilidad económica, tanto para el solicitante como para su familia.

La incertidumbre, el estrés, la sensación de no encajar y de injusticia, impactan directamente su estado emocional, hasta llegar a percibir racismo o xenofobia. Los cónyuges, hijos y hasta familiares de los solicitantes también enfrentan una frustración al ver truncados los proyectos de vida que motivaron la migración y la decisión de iniciar este proceso. Es por eso que esta investigación tiene el propósito de indagar, dar voz a los colombianos y colombianas que residen en la comunidad valenciana, escuchar sus experiencias como solicitantes del reconocimiento de su cualificación profesional, si han tenido alguna demora y/o trabas en la respuesta de sus homologaciones, equivalencias y convalidaciones de títulos universitarios y no universitarios, así como también de cómo ha influido este proceso en su calidad de vida y bienestar. Los resultados del estudio permitirán visibilizar las dificultades más recurrentes y abogar por soluciones que impulsen procesos más justos y efectivos.



La metodología implementada en este estudio se basa en una encuesta profunda, utilizando Google forms, con el apoyo del movimiento Homologación Justa Ya (HJY), la cual está adaptada al tipo de proceso administrativo en el que se encuentre cada colombiano o colombiana. Se busca evaluar el tiempo de inicio de solicitud, tipo de proceso administrativo, motivaciones principales, impacto a nivel emocional y económico entre otros, con el fin de presentar estos resultados en una jornada que tiene como objetivo compartir los hallazgos, recomendaciones y sensibilizar sobre la importancia de la colaboración institucional en beneficio de la comunidad colombiana en España.

La Asociación Voluntades Unidas para la Inclusión, (AVUPI) es una entidad creada en el año 2023, por iniciativa de un grupo de migrantes con una gran sensibilidad social, está conformada por un equipo humano que se han abocado a identificar y abordar las necesidades y problemáticas que afrontan las personas migrantes en Valencia, la Comunitat Valenciana y España. El crecimiento y evolución de la entidad ha sido rápido, con la participación en diversas actividades sociales y culturales, se ha procurado en todo momento dar voz a las personas en todos los entornos asociativos, para que participen en la búsqueda de soluciones y en la creación de propuestas que favorezcan la plena integración social.

De igual manera es importante el desarrollo personal en entornos asociativos y formativos, de manera que llevar adelante la implementación del estudio sobre el reconocimiento de la cualificación profesional es un trabajo que tiene gran incidencia en el logro de las homologaciones, convalidaciones y equivalencia de estudios profesionales.

El movimiento (HJY), representa a miles de profesionales que se encuentran realizando homologaciones, convalidaciones y equivalencias de títulos profesionales sin importar su nacionalidad y profesión. Su motivación para darse a conocer y luchar surge como respuesta al silencio/retraso burocrático de las autoridades competentes, en este caso el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, así como también al incumplimiento de las esperas propuestas por los reales decretos, de manera que se pretende dar voz a los miles de homologantes que hacen parte de este movimiento.



Dentro de los procesos de homologación, convalidación y equivalencia se encuentra involucrado no solo el gobierno español, sino también diferentes ministerios como el de Educación y el de Ciencias, Innovación y Universidades, cuyas competencias y normativas deberían garantizar un reconocimiento eficiente y justo de las cualificaciones profesionales, pero que, en la práctica, han mostrado una falta de coordinación y agilidad que agrava la situación de los solicitantes, perpetuando la demora y el impacto negativo en sus vidas. A pesar del maltrato institucional que algunas personas encuestadas han referido hacia el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades para los procesos de homologación, convalidación y equivalencia, se estima que el racismo cuesta en España 17.000 millones de euros al año, según el informe bajo nombre “Análisis del impacto económico de la discriminación y la desigualdad entre la población autóctona y la extranjera residente en España” realizado por el Ministerio de Seguridad Social y Migraciones. (Mahía, 2024)

Finalmente, se considera importante que la ineficiencia y las barreras en los diferentes procesos administrativos, en que se ven sumergidos los colombianos y colombianas, no solo les afecta a ellos, sino que también tiene un impacto negativo en la economía española, por lo que consideramos clave difundir los resultados de este estudio, para poder brindar recomendaciones y garantizar una integración laboral justa y equitativa.



2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales

1. Identificar la cantidad de colombianos y colombianas, que hicieron, quieren hacer y se encuentran en el proceso de homologación, equivalencia y convalidación en la comunidad valenciana, así como su experiencia durante el proceso.
2. Desarrollar un diagnóstico integral que visibilice las experiencias, desafíos y necesidades de los solicitantes, proporcionando una base sólida para la formulación de propuestas de mejora en la gestión de estos procesos.
3. Sensibilizar a la sociedad e instituciones sobre la importancia del reconocimiento justo de cualificaciones profesionales.

2.2 Objetivos específicos

1. Realizar una categorización de la población colombiana participante en el estudio dentro de la Comunidad Valenciana, describiendo variables demográficas como edad, género y otras características relevantes.
2. Identificar las principales motivaciones de los solicitantes y la razón de porque hay colombianos/as que no han iniciado su proceso de reconocimiento.
3. Identificar las principales barreras administrativas y estructurales enfrentadas por los colombianos/as durante el proceso del reconocimiento de las cualificaciones profesionales.
4. Proponer recomendaciones basadas en los hallazgos para fomentar procesos más ágiles y justos.



3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El reconocimiento de cualificaciones profesionales y académicas es un tema fundamental en el contexto de migración internacional, especialmente en países con la misma afinidad lingüística como lo es España. Este país se ha convertido en destino clave para profesionales y personas provenientes de Colombia y otros países de América Latina. En este capítulo se describe el sistema educativo colombiano, el español y como se manejan actualmente los procesos de homologación, convalidación y equivalencia de títulos profesionales, técnicos y de educación secundaria en España. Igualmente se describen sus implicaciones económicas y emocionales de acuerdo con investigaciones realizadas y el papel que juegan las instituciones en la regulación de estos procedimientos.

El capítulo comienza con una descripción general de los sistemas educativos colombiano y español, estableciendo una comparación que destaque las principales diferencias en la estructura y características de la educación. Posterior a esto, se hace una explicación resumida de los procedimientos administrativos de homologación, convalidación y equivalencia.

Para terminar, se explica quién es Homologación Justa Ya, ¿cuál es su lucha? tomando en cuenta los datos recogidos por esta agrupación, mediante su gran encuesta realizada en abril de este año, se expondrán los desafíos que enfrentan los migrantes durante estos procesos.



3.1 Sistema educativo colombiano

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional colombiano, la educación formal se compone de los siguientes niveles secuenciales: preescolar, educación básica primaria y básica secundaria, y educación media; antes del preescolar existe la modalidad de educación inicial, área de atención infantil para el desarrollo integral de los niños y niñas, este ocupa un lugar importante dentro de las políticas del gobierno nacional, le sigue la educación preescolar, la educación básica y educación media. Posteriormente se encuentra la educación superior. (Min.Educación2, 2024)

La educación básica compone una duración de 9 grados que se desarrollan en 2 ciclos, el primero conocido como educación básica primaria de 1º a 5º grado, seguido de la educación básica secundaria que va de 6º a 9º grado y se finaliza con la educación media que la componen los últimos 2 grados que son 10º y 11º.

En Colombia para referirse a los grados que componen la educación básica secundaria y media se utiliza el término “bachillerato”, por lo que, a la hora de culminar este nivel de educación, se recibe el título de bachiller. Para poder obtener este título, los colombianos y colombianas deben presentar un examen de estado obligatorio llamado pruebas saber, las cuales son aplicadas por el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación), en donde se evalúa competencias básicas y específicas para el ingreso a la educación superior dadas por el Ministerio de Educación Nacional.

Cuando se habla de la educación superior, está se agrupa en 2 niveles: pregrado y postgrado. En pregrado, existen 3 niveles de formación los cuales son: Nivel técnico profesional haciendo alusión a los técnicos, nivel tecnológico haciendo referencia a los tecnólogos o tecnólogas y el nivel profesional en donde están los programas profesionales universitarios. La educación postgrado incluye, las especializaciones que pueden ser para técnicos, tecnólogos o profesionales, así como las maestrías y los doctorados. (Min.Educación, 2024)



3.1.1 Educación superior pregrado

Nivel técnico Profesional: Las carreras técnicas o cortas, se centran en proporcionar habilidades y conocimientos específicos en un campo laboral particular, para entrar dentro del mercado laboral. Este tipo de carreras, para dar un ejemplo, en Colombia hay técnicos en electricidad, mantenimiento, programación, auxiliar de enfermería, diseño gráfico entre otras. Su duración tiende a ser de entre 1 año y medio a 2.

Nivel Tecnológico: Las carreras tecnológicas tienden a ser más avanzadas que las técnicas, en donde brindan además de las habilidades prácticas, conocimientos teóricos profundos y sólidos en un área específica. La duración de esta es por lo general de 3 años. Por mencionar algunos ejemplos tenemos: tecnología en gestión empresarial y diseño industrial entre otras.

Nivel profesional: Las carreras universitarias se refieren a formaciones académicas que preparan al estudiante para ejercer una profesión específica. Dentro de este nivel de formación, se dan conocimientos tanto teóricos como prácticos, para preparar al estudiante cuando salga al mercado laboral, o éste desee continuar con sus estudios superiores. La duración de esta formación es de 4 a 5 años en promedio. Los centros que imparten este tipo de formación, deben estar reconocidos por el Ministerio de Educación Colombiano.

3.1.2 Educación superior postgrado

Dentro de este tipo de educación, se imparte una formación académica y profesional mucho más avanzada, orientada en profundizar conocimientos en un área específica y desarrollar competencias investigativas. Como se mencionó anteriormente, que pueden incluirse aquí especializaciones para técnicos profesionales, tecnólogos y especializaciones profesionales que hace referencia al nivel de pregrado profesional. (Min.Educación, 2024)

Las maestrías y doctorados son solo aplicables para los profesionales que han realizado pregrado profesional. Luego de haber realizado la maestría, se puede pasar al doctorado. La



maestría tiene una duración de 2 años en promedio, mientras que el doctorado va entre 3 y 5 años.

3.2 Sistema educativo español

Según el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, las etapas educativas se distribuyen en: educación infantil en el que se imparten las escuelas infantiles para niños(as), educación primaria que incluye 6 cursos académicos, educación secundaria y postsecundaria no superior (ESO) la cual es una etapa educativa obligatoria que completa la educación básica y enseñanza superior. (Gobierno2, 2024)

La educación primaria está compuesta por 6 cursos académicos, que se distribuyen generalmente entre los 6 y los 12 años, en los que va desde 1º hasta 6º de primaria. Estos seis cursos son agrupados en tres ciclos: primer ciclo (1º y 2º), segundo ciclo (3º y 4º) y tercer ciclo (5º y 6º) educación impartida en colegios. Al finalizar estos ciclos, los estudiantes pasan a la ESO (educación secundaria obligatoria).

La ESO es una etapa educativa obligatoria la cual completa la educación básica y prepara a los estudiantes para estudios posteriores o el mundo laboral. Esta comprende cuatro cursos que se realizan entre los 12 y 16 años. La culminación de estos cursos conduce al título de graduado en Educación Secundaria y permite acceder al alumno a cualquiera de las enseñanzas postobligatorias que existen dentro de la legislación educativa española.

La educación postsecundaria no superior, incluye las opciones educativas disponibles tras haber finalizado la ESO. Dentro de ellas está, el bachillerato o la FP de Grado Medio (Formación Profesional de Grado Medio). El bachillerato tiene una duración de 2 años, y prepara a los estudiantes para acceder a la universidad o a la FP de Grado Medio. Esta última también es de 2 años y busca dar formación técnica y práctica en sectores específicos para poder insertarse en el mercado laboral o continuar con estudios de grado superior. (Gobierno2, 2024)



Cabe aclarar que, en España no es obligatorio cursar el bachillerato ya que la educación obligatoria se termina con la ESO. Si se desea continuar una carrera universitaria se necesitará siempre tener bachillerato.

Para finalizar, la enseñanza superior corresponde a ser el último paso tras la educación secundaria. En este nivel se incluyen los estudios universitarios como grado, máster y doctorado. (Gobierno, 2024)

3.2.1 Formación Profesional (FP)

Según el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, la FP es una opción educativa que ofrece estudios profesionales dando respuesta a la necesidad de personal cualificado. Este sistema ofrece más de 150 programas formativos organizados en 26 áreas o familias profesionales, donde se combinan los conocimientos teóricos y prácticos.

En España, la FP se divide en 4 niveles:

- **Ciclo Formativo de Grado Básico:** Para poder acceder el solicitante debe tener cumplidos quince años, haber cursado 3º de ESO o excepcionalmente el segundo curso. Para este nivel, es necesario que el equipo educativo considere que esta formación es la mejor opción tras haber evaluado la trayectoria académica y necesidades. A través de este ciclo se puede acceder a ciclos formativos de grado medio. Tiene una duración de 2 años.
- **Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM):** Se puede acceder teniendo solamente el título de ESO. Esta opción busca preparar a los estudiantes para incorporarse rápidamente al mercado laboral y desempeñar trabajos cualificados en un nivel básico dentro de un área profesional específica, dando la oportunidad de tener un técnico básico. A través de este ciclo se puede acceder a un Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS) o a bachillerato. Tiene una duración de aproximadamente 2 años.



- **Ciclo Formativo de Grado Superior (CFGS):** Para poder acceder a este ciclo se debe haber realizado la ESO y el bachillerato. Dentro de este, se ofrece una formación más avanzada y especialidad en donde posterior a su finalización, se da la oportunidad de conseguir puestos de mayor responsabilidad técnica, permitiendo acceder a la universidad.
- **Nivel cursos de Especialización:** Estos cursos son programas formativos de nivel superior al que se puede acceder después de haber completado un CFGS. Uno de los objetivos principales de dicho nivel, es ampliar las competencias específicas en áreas concretas y sectores donde hay alta demanda laboral.

Para mayor detalle el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes cuenta con una página web en donde detalla todos los requisitos de acceso a FP, así como información sobre los diferentes niveles de cualificación o etapas de aprendizaje dentro del ámbito profesional. (Educación F. y.)

3.2.2 Educación postgrado

Al igual que en Colombia, en España existe la educación postgrado en donde se incluyen los programas de máster y doctorado. Lo que hace la diferencia es que, en España, esta formación hace parte del sistema de educación superior agrupándolos bajo el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Los títulos pueden ser oficiales o propios. Los títulos oficiales o universitarios están regulados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades y son válidos en toda la Unión Europea ya que hacen parte del EEES. Por otro lado, los títulos propios son titulaciones impartidas por una institución educativa en función de sus propios criterios, no están regulados por el Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades, no dan acceso a un estudio de doctorado para su reconocimiento, dependen de la legislación de cada país. (Universitat Autònoma de Barcelona, n.d.)



3.3 Procesos administrativos

Para poder abarcar los diferentes procesos administrativos (homologación, convalidación y equivalencia), es necesario primero definirlos para posteriormente entender qué proceso se debe seguir según la titulación que se tenga. (Ministerio de Asuntos Exteriores)

- **Equivalencia:** También conocida como declaración de equivalencia, es el reconocimiento de un título a nivel académico de grado o máster en el que se realiza una comparación entre los planes de estudios del país donde se estudió junto con el plan de estudios de España. Este proceso tiene como objetivo, verificar que la formación recibida es equivalente a la establecida por el sistema educativo español.
- **Homologación:** Proceso mediante el cual una autoridad educativa de un país reconoce oficialmente un título o un diploma obtenido en el extranjero como equivalente a uno específico del sistema educativo nacional.
- **Convalidación:** Reconoce parte de los estudios para continuar con un programa educativo.

Hay que tener presente que, para títulos de educación superior, el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, publicó un documento de preguntas frecuentes y en consecuencia se muestra en la siguiente tabla, la diferencia entre homologación, equivalencia y convalidación.

	HOMOLOGACIÓN	EQUIVALENCIA	CONVALIDACIÓN
RECONOCIMIENTO OFICIAL	A título habilitante español de Grado o Máster que da acceso a una profesión regulada en España	A nivel académico universitario oficial español de Grado o Máster	De estudios oficiales superiores, hayan finalizado o no con la obtención de un título, por estudios universitarios españoles parciales
EFFECTOS	Académicos y profesionales	Académicos	Académicos, para proseguir estudios
AUTORIDAD COMPETENTE	Ministerio de Universidades	Ministerio de Universidades	Una universidad española

Tabla 1. Diferencia entre solicitar convalidación, homologación o la equivalencia de títulos de Educación Superior. (Ministerio de Asuntos Exteriores)

3.3.1 Tramite educación básica secundaria y media – “bachillerato”

Para poder validar el título colombiano en España, se debe realizar un proceso de homologación a través del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Este proceso en España tiene el nombre de “homologación de títulos extranjeros NO universitarios”. (Min.Educación F. , n.d.)

Colombia y España tienen actualmente un acuerdo para reconocer este tipo de estudio el cual facilita el entendimiento y reconocimiento de estudios. Este acuerdo hace parte de los sistemas educativos de países signatarios del convenio Andrés Bello incluidos en la orden del 20 de marzo de 2021, “por la que se regula el régimen de equivalencias de los estudios básicos y medios cursados en los países signatarios de este convenio, con los correspondientes españoles de Educación Secundario-Obligatoria y Bachillerato establecidos por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo”. (BOE, 2001)

De acuerdo con los requisitos establecidos, se debe iniciar el proceso presentando los documentos que certifiquen que el establecimiento educativo donde se estudió en Colombia, está aprobado por la secretaría de Educación de Colombia. Es vital que todos los documentos



se encuentren apostillados a la hora de iniciar el proceso ya que esto da veracidad de ellos. El proceso se hace en línea a través de la página de la cancillería colombiana.

El proceso se puede hacer tanto en el país de origen como en España. Si es en Colombia, se puede iniciar a través de las consejerías de educación de la Embajada de España, en cambio si, el solicitante está en territorio español, se puede realizar dicho proceso en la oficina de registro del Ministerio de Educación y Formación profesional de la comunidad autónoma donde reside, o a través de las áreas funcionales de alta inspección de educación.

Dentro de los documentos a presentar está el diploma de grado, certificados de notas de grados noveno, décimo y undécimo, así como la solicitud y el volante previamente diligenciados. Para iniciar el proceso, se debe pagar la tasa 079 (modelo 790) por valor 49,76 €. El plazo para obtener respuesta a dicha homologación varía entre un mes y un año. Generalmente, estos procesos se finalizan al mes, aunque esto depende de la Comunidad Autónoma donde se solicitó. (Educación M. , s.f.)

Posterior a haber revisado y aprobado la solicitud, la administración española notificará al solicitante la resolución de concesión de la homologación y también indicará hora y fecha en la que se podrá recoger la credencial que acredita la superación de los estudios. La cancillería del consulado de Colombia en Madrid, cuenta con un documento público en el que explica el paso a paso de dicho proceso, llamado *“Guía para solicitar la homologación del título de bachiller colombiano, en el territorio español”*. (Cancillería, 2021)

Cabe resaltar que, entre el convenio existente entre España y Colombia, existen también procesos para reconocimiento de equivalencia de escolaridad de estudios equiparables a 2º o 3º de la ESO. (Min.Educación F. p.).



3.3.2 Tramite título técnico y tecnólogo

Para poder iniciar el proceso, se debe tener claro que los colombianos(as) que posean un título técnico no universitario, también tienen la posibilidad de solicitar la homologación de sus estudios, como sucede para las personas que cuentan con títulos emitidos por el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje). Debido a que estamos hablando de técnicos y tecnólogos en esta sección, el nombre del proceso que se debe realizar es “homologación, convalidación, equivalencia de títulos y estudios extranjeros no universitarios de formación profesional”.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España, tiene publicado en su página web las 26 áreas o Títulos por Familias Profesionales en las que se encuentra por ejemplo administración y gestión, artes y artesanía, comercio y marketing, artes gráficas entre otros. La finalidad de estas familias es organizar y estructurar la oferta educativa de la Formación Profesional (FP).

En relación con la normativa, se tiene el Real Decreto 1128/2003 (Estado, 2023), de 5 de septiembre, el cual regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, que es la legislación vigente que regula las FPs en España y establece un marco general para su organización (Estado A. E., 2022).

El proceso de solicitud se inicia, a través de la página web de todo FP (www.todofp.es) en la sección de homologación y convalidación de títulos extranjeros no universitarios de formación profesional. Dentro de esta página, se debe diligenciar el formulario de solicitud utilizando registro de clave o el de usuario y contraseña (si ha hecho el registro con pasaporte). Como en todos los procesos que se describirán en este capítulo, es necesario abonar una tasa para iniciar la solicitud. Para este proceso se debe pagar la tasa utilizando el modelo 079 por valor 49,76 €.

Para poder iniciar el proceso, es necesario que el solicitante verifique, qué categoría de nivel de FP (Grado Básico, Grado Medio o Grado Superior) y a que familia profesional corresponde el título de técnico o tecnólogo colombiano que quiere homologar, ya que, según esta información,

deberá escoger la titulación correspondiente. En la imagen 1, se comparte ejemplos de los Títulos por Familias Profesionales.

Para que la información quede clara, a continuación, se comparte un ejemplo común: “Un técnico auxiliar de enfermería que quiere homologar su técnico, deberá seleccionar la familia de sanidad. En este nivel educativo existen varias titulaciones, por lo que su selección dependerá de las competencias y el tipo de formación adquirida. Regularmente, la titulación dentro de esta familia es “Cuidados Auxiliares de Enfermería”. Se debe recalcar que, un técnico puede tener varios niveles de FP, pero la titulación va a ser diferente, por lo que es importante revisar con detenimiento esta información ya que una mala selección en este aspecto puede llevar a que se homologue otro tipo de formación y competencia o sea rechazada.

Títulos por Familias Profesionales

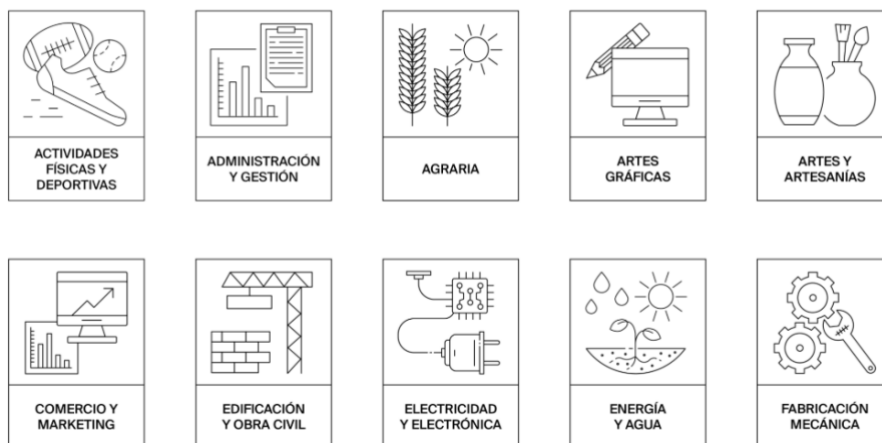


Imagen 1. Ejemplos de Títulos por Familias Profesionales. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

En el caso para los tecnólogos, cuando el solicitante esté realizando la primera parte de su proceso, se debe fijar que en la descripción de la convalidación/homologación solicitada, no aparezca convalidación u homologación de título de bachiller o Graduado en ESO. Esto es una señal de que se está haciendo el proceso de manera incorrecta. Sucede lo mismo si se está realizando el proceso para técnico y salen estas mismas opciones envés de Homologación FP Grado superior, medio, básica o convalidación de módulos.



Si se dispone de firma digital, posterior a haber realizado la solicitud inicial, se podrá adjuntar los documentos y finalizar el proceso directamente desde la página web. Si no cuenta con una firma digital, será necesario grabar la solicitud, imprimirla y presentar el trámite en la oficina de Registro General del Ministerio de Educación en Madrid (C/ Los Madrazo 17, Madrid). Si reside en España, excepto en Euskadi, Galicia o Cataluña, el proceso debe realizarse en Madrid; en caso contrario, se podrá realizar en las oficinas principales de las ciudades mencionadas.

3.3.3 Trámite título profesional o universitario

Para las homologaciones de títulos profesionales, en primera instancia se debe tener presente que las profesiones en España se agrupan en 3 grupos.

- **Profesiones no reguladas:** Son profesiones que se pueden ejercer en España sin necesidad de homologar, sin embargo, se debe realizar el proceso de equivalencia para poder conocer a qué equivale el título colombiano en España. Dentro de este grupo tenemos profesiones como periodismo, artes, humanidades, matemática y estadística entre otras.
- **Profesiones reguladas:** Son profesiones que requieren un título profesional universitario, por lo que se necesita homologar el título para poder ejercer la profesión en España. Estas profesiones se encuentran listadas dentro del Anexo 1 del Real Decreto 967/2014 y podemos encontrar carreras como fisioterapia, medicina, enfermería, odontología, veterinario entre otras. Cada profesión cuenta con un documento que especifica los requisitos de las carreras españolas. Estas se pueden consultar dentro del Real Decreto mencionado anteriormente en el anexo, por ejemplo, para Fisioterapeuta es la Orden CIN/2135/2008, de 3 de julio “por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta”.



- **Profesiones reguladas que requieren un título habilitante:** Este tipo de grupo hace referencia a profesiones que necesitan obtener un título de máster para poder ejercer, como es el caso de psicología, abogacía, arquitecto y procurador de tribunales. Para estas profesiones se requiere en primera instancia una homologación. Para poner un ejemplo; tenemos el caso de los abogados, ellos necesitan un título habilitante por lo que en primera instancia según testimonios hacen: Equivalencia a nivel académico de grado universitario de título de licenciado en derecho y luego buscan una universidad en donde puedan convalidar materias o asignaturas en alguna facultad de derecho española. Al finalizar dichos estudios ya se puede acceder al máster habilitante que permitiría al solicitante ejercer su profesión como abogado.

3.4 Descripción del proceso y solicitud

Dentro del proceso de homologación, equivalencia y convalidación, existen ciertas particularidades para los grados universitarios, quienes dependen del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, como es el caso de la convalidación. En caso de que se quiera continuar con los estudios en una universidad española, se podría hacer por esta vía la solicitud. El procedimiento principal sería contactar a las universidades en las que el solicitante está interesado, luego preguntar los requisitos y manifestar que se quiere continuar con los estudios universitarios en España.

Desde octubre de 2022, el proceso se realiza de manera virtual a través de la página web del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades siguiendo los lineamientos dados por el Real Decreto 889/2022. En dicho documento se establece que los procesos son de manera telemática y que el proceso de homologación toma un tiempo de 6 meses, información que es errónea ya que actualmente está tomando en promedio de 2 años y medio a 3, según el movimiento y organización sin ánimo de lucro Homologación Justa Ya. Antes de octubre de 2022, los colombianos(as) realizaban el proceso de manera presencial ya fuera en España en una oficina del gobierno o en Colombia con cita previa en la embajada de España en Bogotá.



Los documentos que acompañan las solicitudes tanto de homologación como de equivalencia, deben estar acompañadas de apostillas del Convenio de La Haya, así como el título profesional, planes de estudios, certificados especiales que muestren la carga horaria de cada una de las asignaturas teóricas y prácticas entre otros. En la página web del Ministerio de Universidades está toda la información y los requisitos especiales que requiere cada carrera.

Como se mencionó anteriormente para iniciar los procesos, se debe realizar el pago de una tasa, en este caso se utiliza el modelo 790, en donde se paga una tasa de 166,50 €. Si el solicitante está en Colombia, el pago lo puede hacer a través de transferencia bancaria internacional o si ya está residiendo en España por transferencia. Existe la posibilidad de que un familiar o amigo realice el pago por el solicitante, en este caso, se debe diligenciar las hojas que acompañan la tasa a nombre de la persona que vive en España. Es clave que se escriba en dicho documento el proceso a nombre de quien va.

3.4.1 Inicio de proceso de homologación

Una vez que los documentos han sido cargados en el sistema y se cuenta con un resguardo, el solicitante podrá consultar el avance de su expediente a través de la subselección electrónica. Cabe aclarar que el expediente, pasa por varios estados de revisión dentro de la sede electrónica y que no siempre son los mismos. El Ministerio de Universidades no proporciona información sobre cuales son, se conocen gracias al movimiento de Homologación Justa Ya, quien busca informar y resolver dudas a miles de profesionales de diferentes nacionalidades y profesiones.

Revisado el pago de la tasa, documentación básica como plan de estudios y verificación de título, que realiza el Ministerio de Universidades, el expediente pasará a manos de ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) quien es un órgano adscrito al Ministerio de Universidades, encargado de realizar la evaluación técnica de los documentos universitarios. Antes de que pase por ANECA puede suceder que, durante la revisión que realiza el Ministerio de Universidades, se solicite un documento extra, por lo que el curso de la solicitud se detiene y el solicitante recibe una comunicación con el documento adicional.



Dicha comunicación, puede ser directamente en la subselección electrónica o por correo postal. Este último sólo ocurre si el solicitante inició el proceso bajo el antiguo decreto, es decir, antes de octubre de 2022. Posterior a la verificación de ANECA, esta entidad es la encargada de decir si el título colombiano cumple con todos los requisitos académicos y de créditos para ser homologado con el título español.

Dentro de la comunicación final de ANECA, sus posibles respuestas son: resolución desfavorable, favorable condicionada y favorable.

Desfavorable: significa que deniegan la homologación.

Favorable condicionada: quiere decir que el solicitante debe cursar ciertas asignaturas en universidades españolas, realizar prácticas en clínicas u hospitales o realizar un examen.

Favorable: significa que el título está homologado.

Posterior a recibir este mensaje, se esperaría una resolución, es decir un documento que es la evidencia de que tu título ha sido homologado y se puede ejercer la profesión.

Los profesionales que homologan un título sanitario, como son los casos de medicina, fisioterapia y enfermería, deben colegiarse en los colegios de su comunidad autónoma. Así que, una vez obtenida la credencial de homologación, es necesario buscar información en estos colegios para llevar los documentos pertinentes y hacer el registro. La duración total de este proceso depende de cada comunidad autónoma.

Algunas profesiones enfrentan barreras adicionales durante su proceso de homologación, como ocurre con la profesión de odontología. En este caso, tras recibir la respuesta de ANECA, que generalmente es favorable condicionada, estos solicitantes deben presentar asignaturas o hacer prácticas y presentar un examen denominado CRADO (Conferencia de decanos y directores académicos de las facultades de odontología). Este examen, según denuncias de personas que están realizando el proceso, manifiestan que resulta prácticamente imposible de aprobar, debido a los intereses de ciertos colegios profesionales que buscan limitar la homologación de títulos extranjeros en territorio español.



Gracias al movimiento de Homologación Justa Ya, se ha podido conocer que existen expedientes de profesiones como educación infantil y primaria, así como de diversas ingenierías, en donde expedientes de 2018-2019 permanecen sin avances.

Dentro de este proceso de homologación, se define de manera errónea “las universidades convenio”, las cuales refieren que el expediente no pasará por ANECA, sino tendrá una homologación directa, cosa que en ciertos casos no es cierta. Esta entidad, ha hecho muchos esfuerzos con las entidades educativas colombianas, lo que ha permitido que, en los listados de octubre de 2024, varias profesiones se beneficien de esta homologación rápida. Cabe destacar que, expedientes tanto del antiguo como del nuevo decreto pueden ser favorecidas. (ANECA, Procedimiento de evaluación de solicitudes de homologación, por el que se establecen medidas generales de aplicación a los expedientes del programa de homologación de títulos extranjeros, 2024)

Para finalizar, el 13 de noviembre de este año, esta misma entidad publicó un listado de universidades colombianas solo para títulos de médico(a) y médico(a) general. Estos no requerían pasar por evaluación de su expediente, facilitando a los profesionales de estas universidades su homologación directa. (ANECA, Resoluciones, 2024)

3.4 Movimiento Homologación Justa Ya (HJY)

El movimiento Homologación Justa Ya (HJY) es una organización sin ánimo de lucro creada el año pasado (2023), cuyo objetivo es dar voz a los miles de solicitantes de homologaciones y equivalencias, exigiendo que estos procesos sean ágiles y justos. Actualmente, este movimiento moviliza más de 5.000 profesionales de diversas nacionalidades, incluidos ciudadanos europeos.

Este movimiento, busca solicitarle al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades una solución al colapso administrativo que afecta estos trámites ya que actualmente existen



alrededor de 100.000 profesionales que están a la espera de sus homologaciones o equivalencias, independientemente de si iniciaron el proceso bajo el antiguo o el nuevo decreto. Como se mencionó anteriormente, el nuevo real decreto estipula que las homologaciones saldrán en 6 meses, cosa que es falsa ya que existen profesionales que llevan esperando 5-7 años y aún no tienen su homologación. (HomologaciónJustaYa, 2024)

Desde su creación, el movimiento ha logrado tener reuniones con diversas figuras clave, como el actual secretario del Ministerio de Universidades Francisco García Pascual, y el ex secretario José Manuel Pingarrón, así como reuniones con delegaciones gubernamentales, representantes de ANECA y políticos de diferentes partidos españoles. Gracias a su labor, se ha conseguido que el tema de las homologaciones entre dentro de la agenda política y se haya aprobado 7 PNL (Proposición no de Ley) distribuidas en: 3 en el congreso de diputados, 1 en comunidad valenciana, 1 Madrid, 1 Galicia y 1 Navarra.

3.4.1 Encuesta “Gran Encuesta reconocimiento de títulos profesionales en España”:

En abril de este año, el movimiento realizó una encuesta en línea, distribuida a través de diferentes redes sociales y grupos de WhatsApp, con el objetivo de recopilar datos de las personas que se encuentran a la espera de homologación o equivalencia, ya que el Ministerio de universidades, se niega a proporcionar datos e información actualizada.

El tamaño de dicha muestra fue de 1.502 encuestas respondidas. Entre los resultados más destacados se encontró:

- 1- 90% de los títulos en trámite corresponden al ámbito sanitario, siendo uno de los sectores donde más personal se requiere en España.
- 2- 56% de los solicitantes pertenecen al área de medicina, seguido por odontólogos, psicólogos e ingenieros. (HomologaciónJustaYa2, 2024)

En cuanto al país de origen de los títulos, más del 95% provienen de Latinoamérica, con Colombia ocupando el tercer lugar, representando el 16.6%. El primer lugar es de Cuba seguido por Venezuela.



En cuanto a género y edad, el 65% de los profesionales en trámite son mujeres, lo que refleja una predominancia femenina en los procesos de homologación, probablemente asociada a sectores como el sanitario, donde las mujeres suelen estar más representadas. Por otro lado, el 81% de los encuestados se encuentra en el rango de edad de 25 a 44 años, considerado un periodo productivo clave, ya que corresponde a la etapa en la que los profesionales suelen alcanzar su pleno desarrollo laboral y profesional.

Se puede resaltar que la mayor cantidad de solicitudes de homologación fue durante el periodo de 2021 a 2024 hasta marzo, aunque existen profesionales que notificaron haber empezado su solicitud del 2013 en adelante. Estos datos permitieron al movimiento realizar una proyección de expedientes acumulados, proyectando que el Ministerio de Universidades acumulará 30.000 solicitudes nuevas cada año, llegando a 290.000 solicitudes a finales de 2030.

Esta gran encuesta evaluó un aspecto crucial relacionado con la discriminación, racismo y xenofobia. Entre los resultados, al preguntar si los participantes han o habían experimentado situaciones vinculadas a estos temas, 338 personas manifestaron que sí, mientras que 531 indicaron que no, lo que equivale a que 38% de los encuestados, declararon haber enfrentado algún tipo de discriminación, racismo o xenofobia. En cuanto al ámbito en el que se vivieron estas situaciones, el 51% de los encuestados señalaron que esto ocurrió durante procesos de selección de empleo y en tercer lugar con un 41% se atribuye estas experiencias al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

La información obtenida en esta encuesta pone en manifiesto no sólo la existencia de barreras administrativas sino también cómo estas afectan de manera directa las oportunidades laborales y la integración de los solicitantes, muchos de los cuales provienen de contextos altamente cualificados, pero se ven limitados por prejuicios y burocracia discriminatoria.

Para finalizar este capítulo, se ha encontrado que los solicitantes durante los procesos de homologación presentan síntomas de ansiedad, baja autoestima y depresión entre otros. En un



estudio realizado por el Centro de Estudios sobre la Migración, la Discriminación y el Racismo Institucional (CEMDRI) titulado “Ansiedad, Depresión y Exclusión Laboral: los efectos del racismo institucional que afectan a los solicitantes de homologación en España”, se revela que los solicitantes enfrentan consecuencias psicológicas significativas debido a las complejidades del proceso (CEMDRI, 2023). Según la encuesta realizada por Homologación Justa Ya, el 86% de los solicitantes ha experimentado ansiedad y estrés, mientras que un 79% reporta haber sentido miedo al futuro durante el proceso, otros tipos de impacto psicológico ha sido sensación de duelo, aislamiento social y depresión.(HomologaciónJustaYa2, 2024).



4. METODOLOGÍA

4.1 Ficha Técnica

Entidad responsable: Asociación Voluntades Unidas por la Inclusión (AVUPI) con apoyo del movimiento Homologación Justa Ya (HJY)

Técnica de investigación: Se utilizó un cuestionario online desarrollado a través de Google Forms. Este cuestionario y la invitación para participar fue distribuido mediante las redes sociales del movimiento de Homologación Justa Ya (HJY) y de AVUPI, así como en diversos grupos de WhatsApp del movimiento, con el objetivo de alcanzar un público colombiano amplio y representativo. Desde AVUPI, se imprimió publicidad para distribuirla en restaurantes, cafeterías y comercios de la ciudad de Valencia, así como cuñas radiales en las principales emisoras latinas y facebook.

Población Objetivo: Colombianos/as residentes en la Comunidad Valenciana que hicieron, quieren hacer o están haciendo procesos de homologación, equivalencia y convalidación de un título ya sea bachiller, técnico o tecnólogo o grado universitario.

Tamaño de la muestra: 152 colombianos/as

Nivel de confianza: 95%

Trabajo de campo: 28 de octubre al 29 de noviembre de 2024



4.2 Metodología

La encuesta para este estudio fue realizada utilizando la herramienta de Google Forms, seleccionada por su facilidad de acceso y uso tanto para los encuestados como para los responsables del análisis de resultados. Los participantes fueron invitados a responder de manera voluntaria, garantizando su anonimato y la confidencialidad de sus respuestas.

La herramienta de Google Forms, permitió hacer la organización de preguntas distribuidas en 6 bloques, facilitando un análisis completo de aspectos específicos relacionados con cada uno de los objetivos del estudio. Las preguntas de cada bloque, se diseñaron de acuerdo al proceso de Reconocimiento de la Cualificación Profesional (homologación, equivalencia o convalidación) y su título. Se solicitó a cada encuestado, leer con atención las preguntas y seguir las indicaciones, buscando asegurar la calidad y consistencia de los datos recopilados.

Durante la difusión de la encuesta, se enfatizó en el cumplimiento de los criterios que fueran colombianos/as residentes en la comunidad valenciana sin importar su estado migratorio. Se proporcionaron instrucciones claras para que quienes tuvieran más de un expediente abierto, deberían diligenciar las preguntas con el primer expediente. El registro de preguntas en una plataforma digital facilitó el alcance de la muestra alcanzada y la organización de los datos para su posterior análisis.

5. RESULTADOS

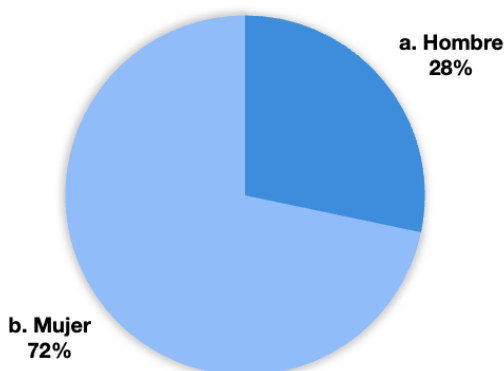
Los resultados de este estudio se analizarán por bloques, lo que permitirá organizar la información de manera segmentada y facilitar tanto su comprensión como el análisis detallado de cada aspecto, bien sea de homologación, convalidación y/o equivalencia de títulos, realizados por colombianos residentes en la Comunidad Valenciana.

5.1 Bloque 1: Datos demográficos

En este bloque se analizarán diversas características demográficas de los participantes: el género, la edad y departamento de origen en Colombia, el año de llegada a España, estado civil, sector económico donde el colombiano o colombiana trabajó en Colombia y la ciudad en la que vive actualmente dentro de la comunidad Valenciana

Género:

El 72% de las personas que actualmente se encuentran realizando algún trámite de homologación, convalidación o equivalencia son del género femenino, mientras que el 28% corresponde al género masculino. Estos resultados permiten reafirmar que la mayoría en la solicitud de estos procesos son mujeres, un patrón que ya se había identificado en el informe de la gran encuesta del movimiento Homologación Justa Ya.





Género	%	Respuestas
Masculino	28%	43
Femenino	72%	109
Otro	0%	0
Total	100%	152

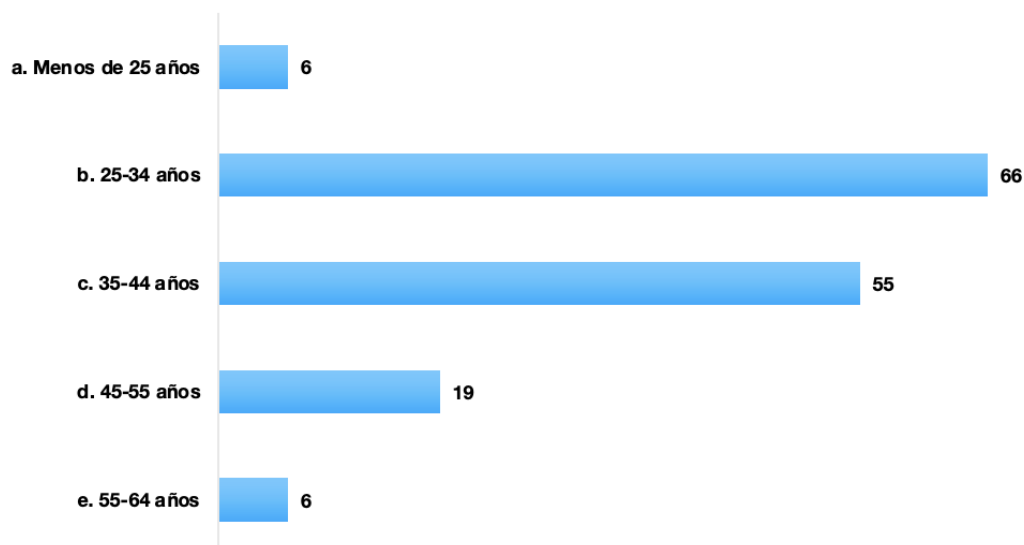
Edad:

De acuerdo con los siguientes resultados se observa que la mayoría de las personas que están realizando trámites de homologación, convalidación o equivalencia de títulos se concentran en el rango de edades comprendidas entre los 25 y 34 años, representando un 43% del total. Esto indica que estos trámites están predominantemente asociados con las etapas más productivas de la vida laboral.

Existe un comportamiento similar con las personas entre los rangos de 35-44 años representando un 36%, aquí se evidencia que muchos profesionales ya con una experiencia laboral buscan entrar a este proceso administrativo para mejorar sus condiciones laborales en España y crecer profesionalmente.

En abril de 2024, el Banco de España publicó un informe en el que resalta que España necesitará 24 millones de trabajadores migrantes hasta 2053 para poder mantener la relación entre trabajadores y pensionistas y así sostener el sistema de pensiones (Público, 2024). Con esta información y con la pirámide poblacional de España, se puede afirmar que la máxima productividad laboral de España se concentra en personas entre 30 y 45 años, pero este grupo está disminuyendo debido a la baja tasa de natalidad y el envejecimiento demográfico.

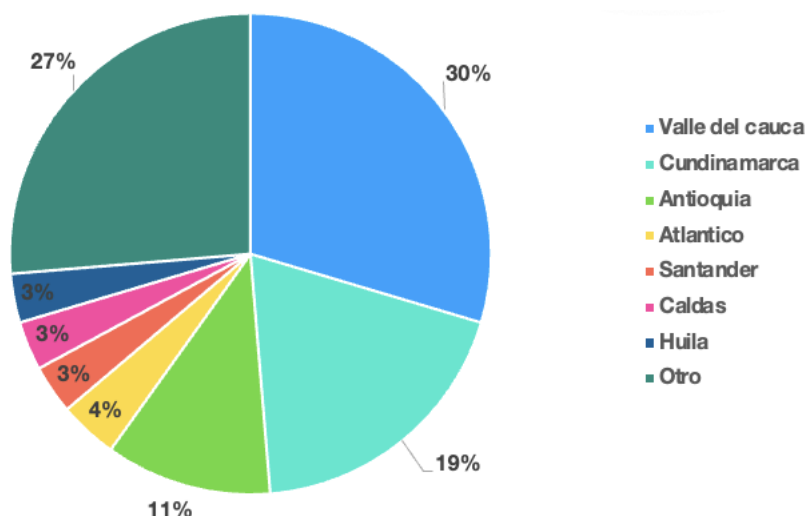
El rango de edad sobresaliente (25 a 34 años) encontrado en este estudio podría contribuir a compensar el envejecimiento de la población, pero esto debe complementarse con políticas que impulsen la formación continua y el aumento de la participación laboral en trabajos cualificados.



Edad	%	Respuestas
Menos de 25 años	4%	6
25-34 años	43%	66
35-44 años	36%	55
45-55 años	13%	19
55-64 años	4%	6
Más de 65 años	0%	0
Total	100%	152

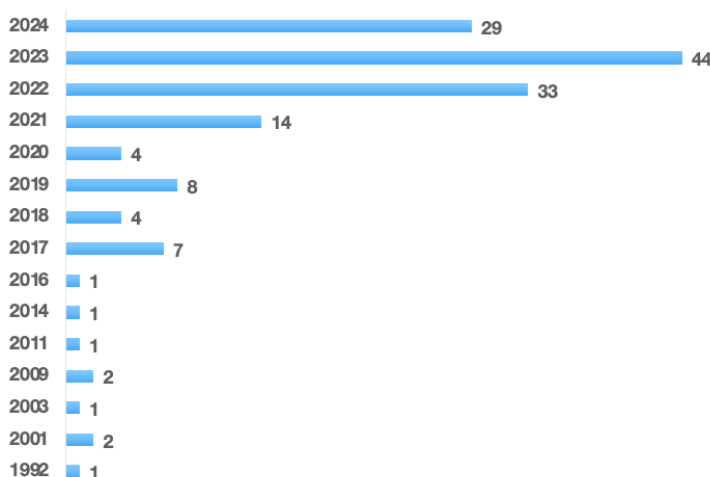
Departamento de origen en Colombia:

Los resultados muestran que los colombianos/as que diligenciaron esta encuesta son mayoritariamente del municipio del Valle del Cauca representado por un 30% (45 solicitantes), seguidos por Cundinamarca con 19% (29 solicitantes) y Antioquia con el 11% (17 solicitantes). Estos 3 departamentos concentran el 60% del total, destacando su relevancia en el análisis. Otros departamentos con contribuciones significativas son Atlántico (6 solicitantes, 4%), Santander (5 solicitantes, 3%), Caldas (5 solicitantes, 3%) y Huila (5 solicitantes, 3%). En conjunto los 7 departamentos acumulan 112 solicitantes, equivalentes al 74% del total de 152 registros. Para los otros departamentos encontrados, ellos tienen una representación más baja, generalmente menor al 3% de cada uno, por lo que si se quiere consultar esta información revisar el Anexo 1 – Tabla de resultados departamento de origen en Colombia.



Año de Llegada a España:

La mayor parte de los colombianos/as que han participado en este estudio decidieron establecerse en España a partir del 2023 (44 solicitantes, 29%) marcándose como el pico significativo, seguido por el año 2022 (33 solicitantes, 22%) y el presente año 2024 (29 solicitantes, 19%). Este patrón muestra un aumento progresivo en la cantidad de colombianos/as que buscan venir a España, con un incremento notable desde 2017, particularmente en los últimos 3 años, lo que subraya una tendencia creciente.

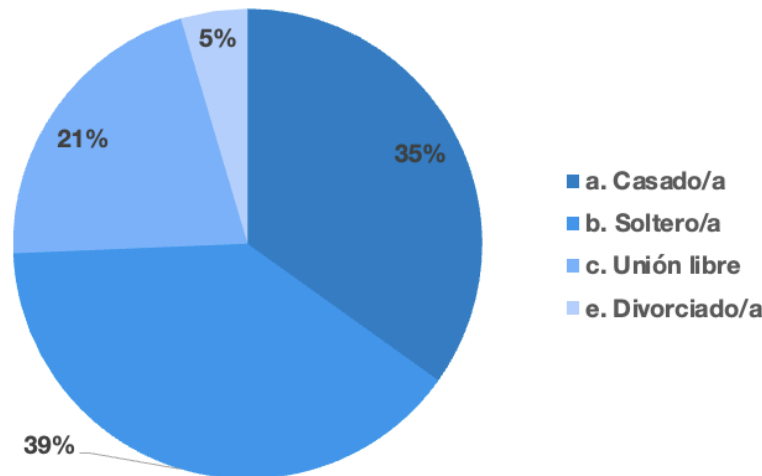




Año de llegada a España	%	Respuestas
2024	19%	29
2023	29%	44
2022	22%	33
2021	9%	14
2020	3%	4
2019	5%	8
2018	3%	4
2017	5%	7
2016	1%	1
2014	1%	1
2011	1%	1
2009	1%	2
2003	1%	1
2001	1%	2
1992	1%	1
Total	100%	152

Estado civil:

De acuerdo con los datos encontrados sobre el estado civil de los solicitantes, la mayoría de los casos corresponden a personas solteras, con 60 registros, que representan el 39%. Le sigue un grupo de personas casadas, que son 53 con un (35%). Un número significativo también son las personas que se encuentran en unión libre, con 32 personas (21,1%) y 7 personas (4,6%) que son personas divorciadas. Concluimos que aquí hay una distribución diversa en cuanto al estado civil.

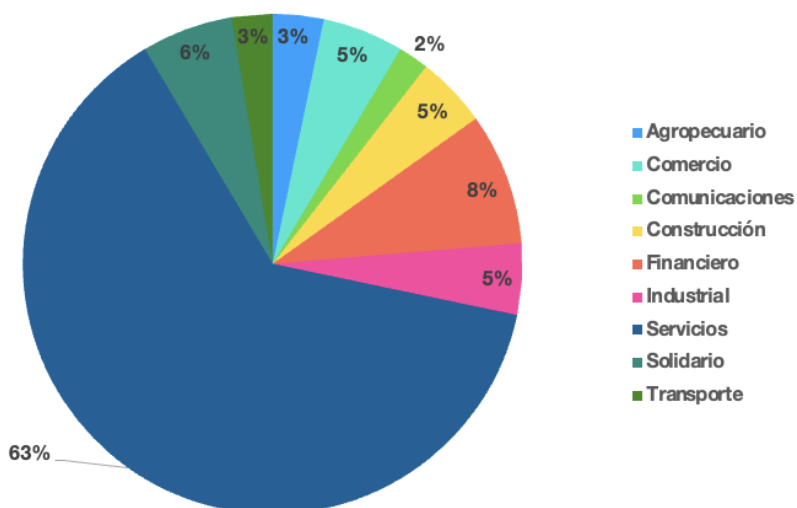


Sector económico donde trabajó antes de salir de Colombia:

Estos resultados muestran una clara concentración en el sector de servicios (ej: comercio, hostelería, salud, servicios de educación, profesionales etc) con 96 solicitantes (63%), lo que refleja su predominancia en la economía laboral de Colombia. Le siguen los sectores Financiero (ej: actividades bancarias y financieras, aseguradoras, fondos de pensiones y cesantías etc) y comercio (ej: comercio al por mayor, minorista, centros comerciales, plazas de mercado) con 13 (8%) y 8 (5%) casos respectivamente.

Los otros sectores relevantes incluyen el agropecuario con 5 solicitantes (3%), construcción con 7 (5%) e industrial con 7 también (5%). Los sectores solidario y transporte, tienen una representación menor con 9 (6%) y 4 (3%) casos respectivamente.

Para que la persona que respondiera la encuesta supiera a qué sector económico pertenecía, se puso en paréntesis ejemplos de este sector y así evitar que hubiera un sesgo.

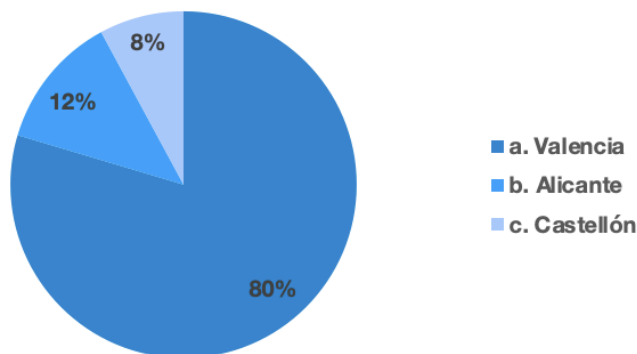


Sector económico	%	Respuestas
Agropecuario	3%	5
Comercio	5%	8
Comunicaciones	2%	3
Construcción	5%	7
Financiero	9%	13
Industrial	5%	7
Servicios	63%	96
Solidario	6%	9
Transporte	3%	4
Total	100%	152

Residencia actual en la Comunidad Valenciana:

Con respecto a los resultados sobre la residencia actual de los colombianos/as en la Comunidad Valenciana muestran una clara predominancia de los municipios de Valencia, Alicante y Castellón. No hubo resultados de otro municipio. El municipio de Valencia destaca significativamente con 121 personas que habitan allí (80%), reflejando su alto nivel de

concentración. Posterior a este, se encuentra el municipio de Alicante con 19 colombianos (12%) y el municipio de Castellón con 12 colombianos (8%) para el total de 152.



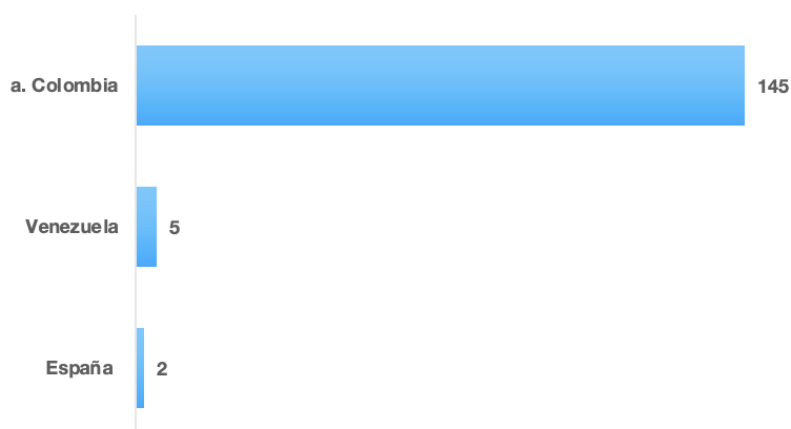
Residencia actual	%	Respuestas
a. Valencia	80%	121
b. Alicante	12%	19
c. Castellón	8%	12
d. Otra (especificar)	0%	0
Total	100%	152

5.2 Bloque 2: Información sobre la formación académica

El objetivo de este bloque es analizar la formación académica abarcando aspectos como el lugar donde se obtuvo el título, el nivel académico más alto alcanzado en Colombia y el tipo de carrera técnica o universitaria que se hizo en Colombia. Además, las preguntas de los siguientes bloques estarán adaptadas según el nivel académico más alto declarado, permitiendo un análisis más detallado y personalizado de la información educativa y profesional de los encuestados.

¿Dónde obtuviste tu título?:

El 95% (145 personas) de los colombianos que diligenciaron esta encuesta obtuvieron su título en Colombia. Para la categoría de otro que era la segunda opción, se obtuvieron respuestas de Venezuela con 5 respuestas (3%) y España con 2 respuestas (1%).

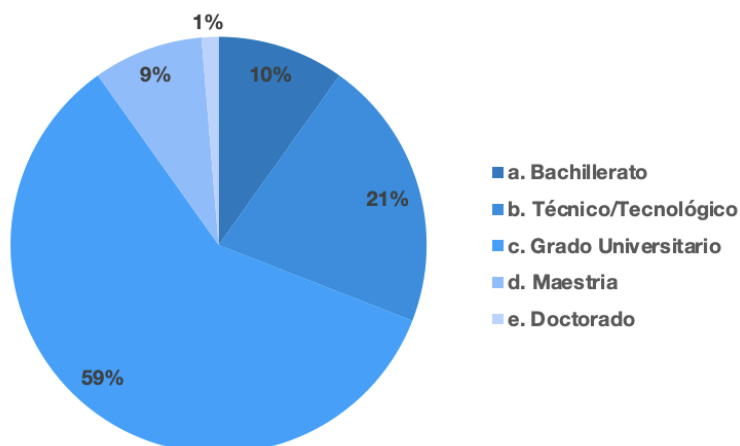


Opciones	%	Respuestas
Colombia	95%	145
Otro	5%	7
Total	100%	152

Nivel académico más alto alcanzado en Colombia

Los datos sobre el nivel educativo más alto alcanzado en los colombianos/as, refleja que una gran mayoría de ellos ha logrado un grado universitario, con 90 respuestas (90%), consolidándose como el nivel predominante. Esto evidencia un perfil educativo elevado y una fuerte orientación hacia la formación profesional. El segundo grupo más representativo, corresponde a las personas que tienen un nivel técnico o tecnólogo, con 32 respuestas (21%). Estos datos muestran la relevancia de la educación técnica o tecnológica como una opción significativa dentro del sistema educativo colombiano.

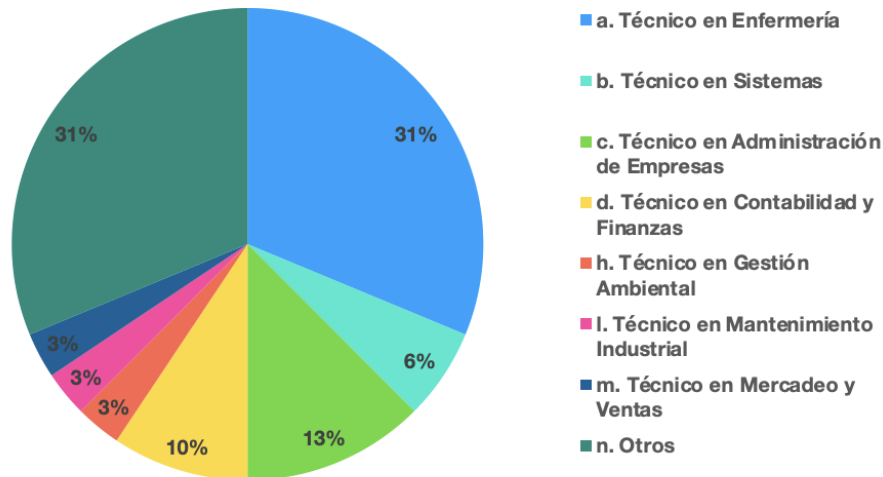
15 personas (10%) respondieron que su nivel académico más alto es el bachillerato. Por otro lado, los niveles de educación más avanzados como son el caso de maestría y doctorado fueron respondidos. 12 personas (9%) para maestría y 2 para doctorado (1%).



Nivel académico	%	Respuestas
Bachillerato	10%	15
Técnico/Tecnólogo	21%	32
Grado Universitario	59%	90
Maestría	9%	12
Doctorado	1%	2
Total	100%	152

Tipo de carrera técnica en Colombia

Para los colombianos/as que tienen carrera técnica, se encontró una alta predominancia de los técnicos de enfermería siendo representado por 10 personas (31%). Este dato resalta la importancia del sector salud como una opción formativa relevante dentro de los niveles técnicos. En segundo lugar, se encuentra la categoría de otros, también reportado por 10 personas, reflejando una diversidad carreras técnicas no incluidas en las opciones predefinidas. Otras áreas técnicas destacadas se incluyen: Técnico en administración de empresas, técnico en contabilidad y finanzas, técnico en sistemas y técnico en mercadeo y ventas.

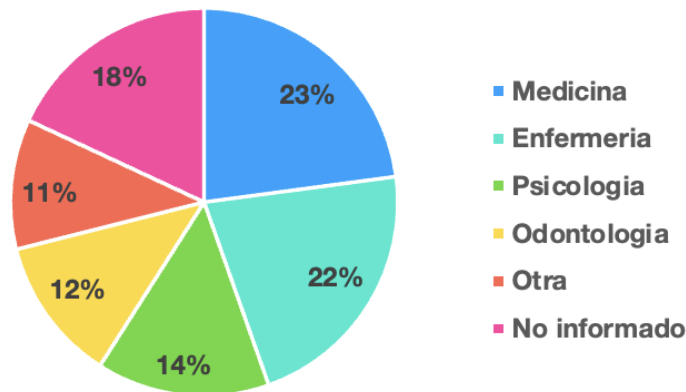


Tipo de carrera universitaria en Colombia

En relación a las carreras universitarias manifestadas por los colombianos/as para hacer procesos de homologación o equivalencia, encontramos que hay una fuerte inclinación hacia el sector de la salud, con medicina la carrera con mayor cantidad de solicitudes, manifestado por 19 personas (23%), seguido con enfermería con 18 personas (22%). En tercer lugar se encuentra psicología con 12 personas (14%) y luego odontología con 10 personas (12%).

Para hacer mayor visualización de datos, se agruparon los otros tipos de carreras dentro de la opción “otra” que representa a 9 personas (11%). Dentro de esta categoría se engloban profesiones como farmacia, ingeniería agroindustrial y agronómica y geología.

Para finalizar este bloque 15 personas (18%) no informaron su carrera universitaria, lo que en la gráfica sería no informado. En el anexo 2, se encuentra una tabla de todas las carreras universitarias reportadas por los colombianos/as que diligenciaron esta encuesta.

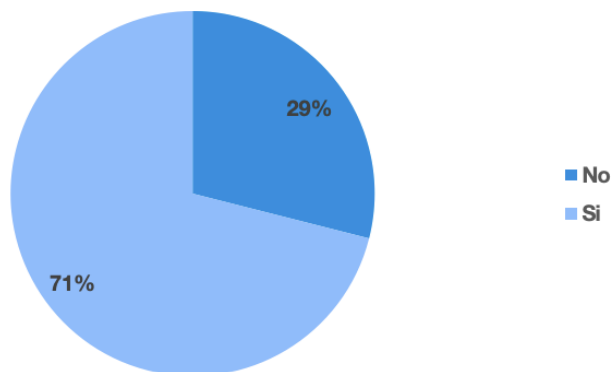


5.3 Bloque 3: Proceso de homologación, equivalencia y convalidación

En este bloque se analizará el proceso de homologación, equivalencia y convalidación de los títulos académicos. Tal como se explicó al inicio del documento, este proceso varía según el tipo de estudios realizados. Las preguntas de este bloque están diseñadas para determinar si los solicitantes han iniciado o no el proceso y en caso afirmativo, identificar las principales barreras o dificultades que han enfrentado. Para mayor comprensión de la información, se agruparán las preguntas, según el proceso administrativo.

Conocimiento de la diferencia entre un proceso de homologación, equivalencia y convalidación.

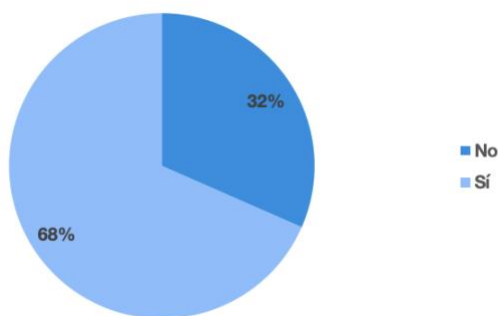
De las 152 personas que respondieron esta encuesta, 104 de ellas (71%) respondieron que sí conocen la diferencia entre los procesos de homologación, equivalencia y convalidación, mientras que las 44 personas restantes (29%) respondieron que no saben diferenciar estos 3 tipos de procesos.



Opciones	%	Respuestas
Si	71%	104
No	29%	44
Total	100%	152

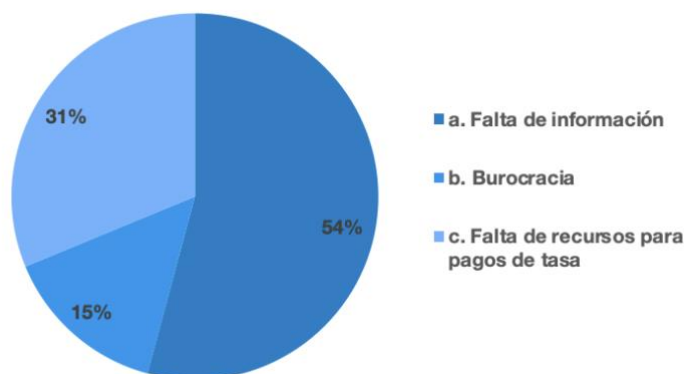
¿Has iniciado un proceso de homologación, equivalencia o convalidación?

En cuanto a la pregunta de si se ha iniciado un proceso de homologación, equivalencia o homologación. 104 personas (68%) manifestaron haber empezado alguno de estos procesos, mientras que las 48 personas restantes (32%) manifestaron que no lo han iniciado.



Opciones	%	Respuestas
Si	68%	104
No	32%	48
Total	100%	152

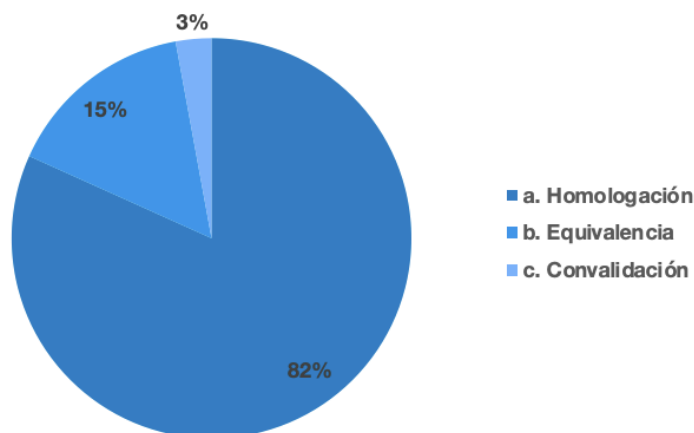
De las 48 personas que respondieron que no han iniciado un proceso de homologación convalidación o equivalencia, expresaron que la principal razón ha sido la falta de información, con un (54%), la otra parte comentó que la falta de recursos económicos para pagar la tasa ha sido limitante con un (31%) y la burocracia con un (15%).



Razones de no	%	Respuestas
Falta de información	54%	26
Burocracia	15%	7
Falta de recursos para pagar la tasa	31%	15
Otra	0%	0
Total	100%	48

¿Qué tipo de proceso estás haciendo para el reconocimiento de la cualificación profesional de tus estudios en España?

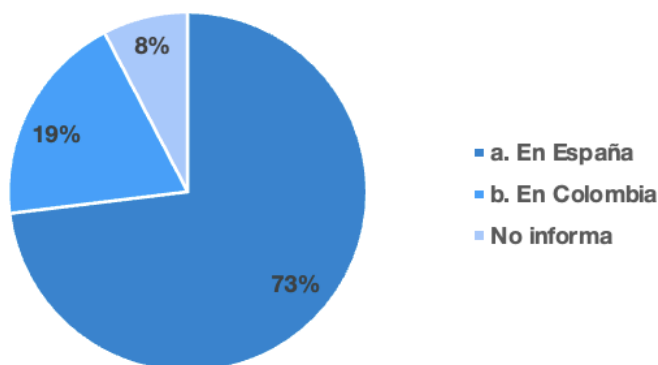
De las 104 personas que, han iniciado un proceso para el reconocimiento de la cualificación profesional en España, 85 de ellas, un (82%) manifestaron que está realizando un proceso de homologación, 16 personas un (15%) en proceso de equivalencia y los 3 restantes un (3%) en proceso de convalidación.



Opciones	%	Respuestas
Homologación	82%	85
Equivalencia	15%	16
Convalidación	3%	3
Total	100%	104

Lugar de solicitud para hacer el reconocimiento

De las 104 personas que manifestaron haber iniciado un proceso de reconocimiento de la cualificación profesional de sus estudios, 76 personas un (73%) manifestaron que lo hicieron en España, mientras que 20 personas un (19%) iniciaron el proceso en Colombia. Las personas que comenzaron el proceso de homologación de título bachiller no informaron en donde iniciaron el proceso.





Opciones	%	Respuestas
En España	73%	76
En Colombia	19%	20
No informa	8%	8
Total	100%	104

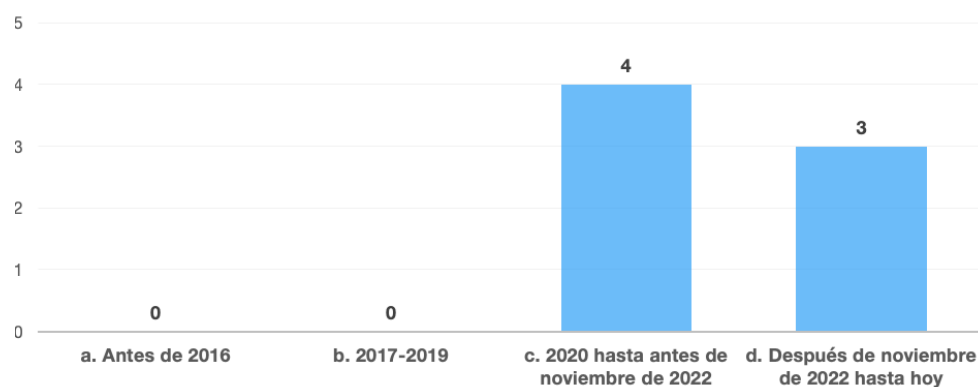
5.3.1 Homologación

Homologación título bachiller

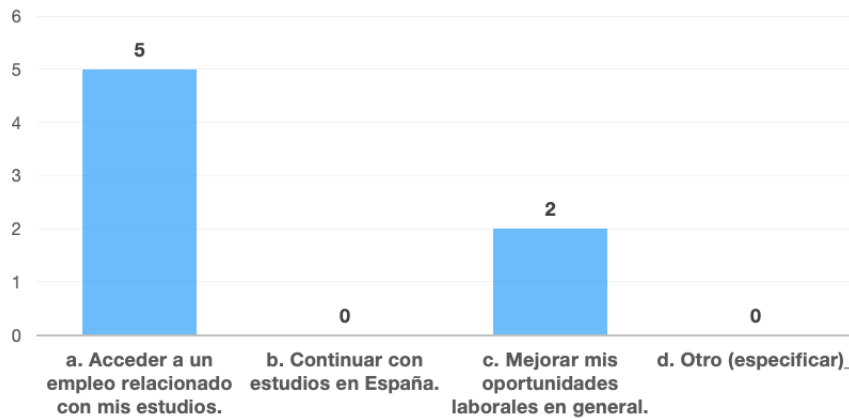
8 colombianos/as han decidido homologar su título de bachiller.

Homologación titulación técnica

7 colombianos/as han decidido homologar su titulación técnica siendo técnico en cuidados auxiliares de Enfermería la más común. La mayoría de ellos manifiestan haber iniciado su solicitud de 2020 hasta antes de noviembre de 2022 lo que representa el 57%

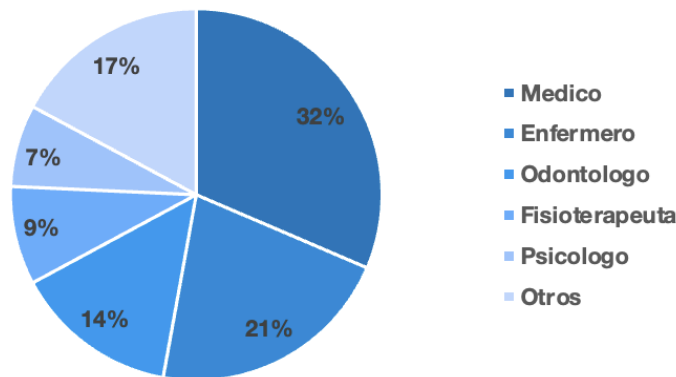


Su principal motivación para hacer el reconocimiento de una cualificación profesional en España fue por acceder a un empleo relacionado con sus estudios (71%), mejorar oportunidades laborales en general (29%). Para ninguno de los 7 colombianos/as está considerado continuar con sus estudios en España.

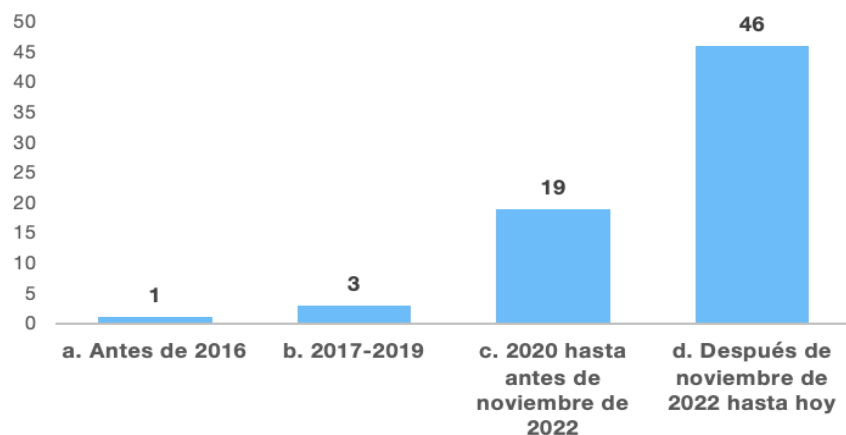


Homologación Título Universitario

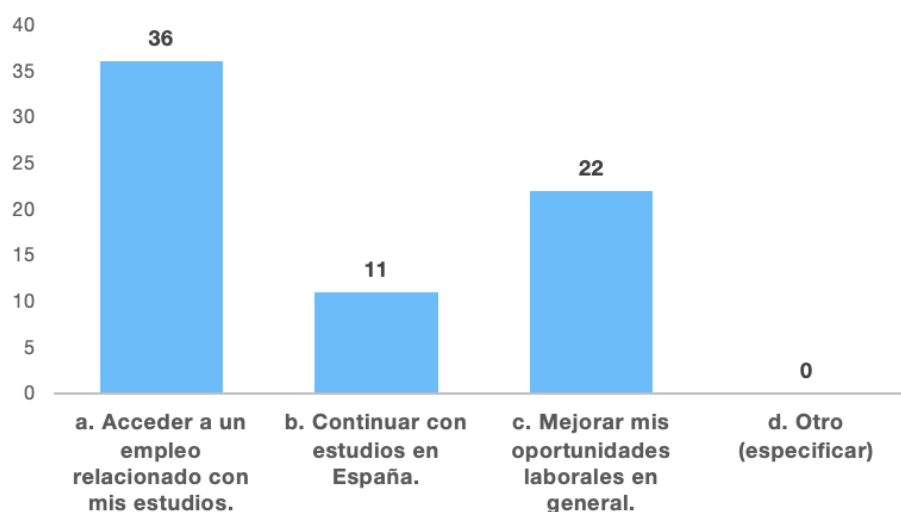
De las 69 personas que están dentro del proceso de homologar su título profesional., la profesión con mayor solicitud es medicina con una representación de 22 personas, un (32%), seguido de enfermería 15 personas, con un (21%), odontología 10 personas, con un (14%), fisioterapeuta 6 personas, con un (9%) y psicología 5 personas, con un (7%). Dentro de la categoría de otros que son 12 personas, están las profesiones de: ingenierías 3 personas, veterinaria 2 personas, arquitecto 2 personas, abogado 1 y farmacéutico 1.



Podemos evidenciar que 1 sola persona (1%) realizó su proceso antes de 2016, 3 de las 69 personas (4%), manifestaron que su solicitud la hicieron entre los años comprendidos de 2017-2019, 19 personas lo hicieron entre 2020, hasta antes de noviembre de 2022 y la mayor parte que hace referencia 46 personas, un (67%) realizaron su solicitud después de noviembre de 2022 hasta hoy. A partir de esto se puede concluir que gran parte de los colombianos/as que decidieron homologar su título universitario se acogieron al nuevo decreto.



Los resultados de las motivaciones de los participantes que están homologando su título son: en primer lugar acceder a un empleo relacionado con sus estudios, siendo respondido por 36 personas, un (52%), en segundo lugar, mejorar sus oportunidades laborales en general, 22 personas con un (32%) y en tercer lugar, continuar con estudios en España, 11 personas, un (32%). Aunque hay razones varias, existe un predominio de quienes desean que sus estudios previos sean reconocidos para integrarse al mercado laboral de manera directa.



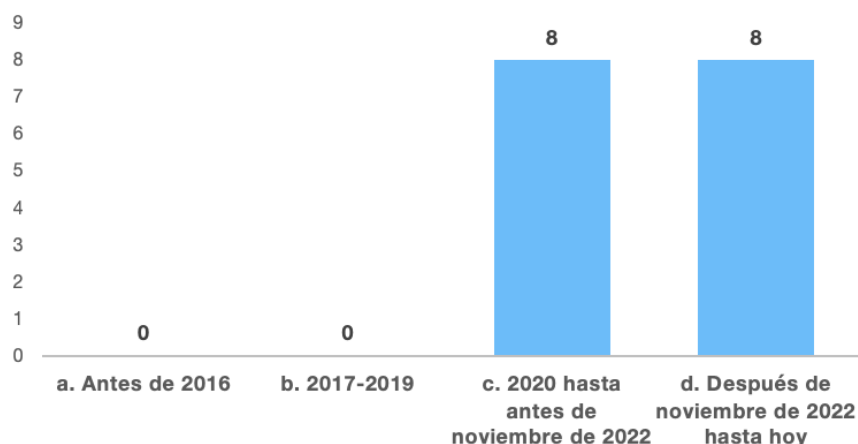
Motivo principal	%	Respuestas
Acceder a un empleo relacionado con mis estudios	52%	36
Continuar con un estudio en España	16%	11
Mejorar mis oportunidades laborales	32%	22
Otro	0%	0
Total	100%	69

Homologación de doctorado

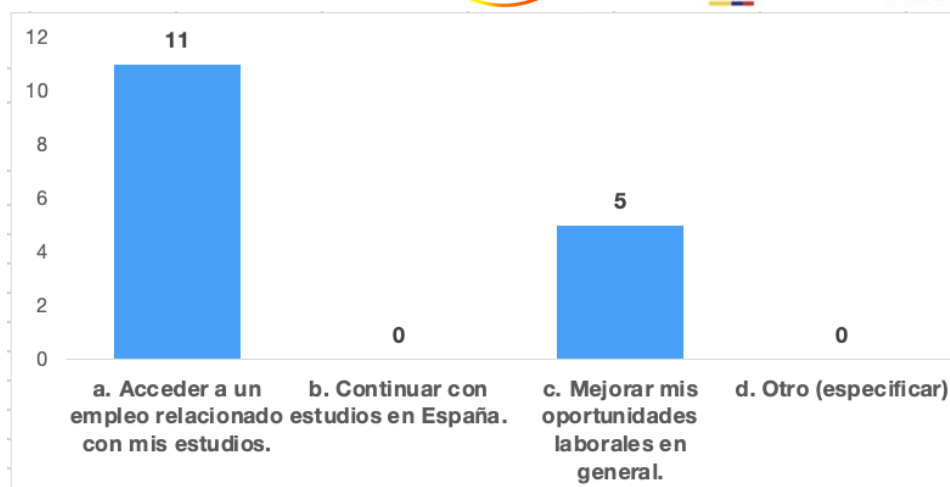
Ningún colombiano/a manifestó haber homologado su título de postgrado.

5.3.2 Equivalencia

De 16 personas que respondieron estar realizando o haber realizado una equivalencia. El 50% de las personas iniciaron su solicitud por primera vez en 2020, hasta antes de noviembre de 2022 (8 solicitantes) y el otro 50% después de noviembre de 2022 hasta hoy (8 personas).



Para estos colombianos/as su principal motivo para hacer el reconocimiento de su cualificación profesional es poder acceder a un empleo relacionado con sus estudios, respuesta escogida por 11 personas, un (69%), mientras que otras 5 personas dicen que es mejorar sus oportunidades laborales en general, un (31%). Ninguno respondió continuar con estudios en España u otra motivación.



Motivo principal	%	Respuestas
Acceder a un empleo relacionado con mis estudios	69%	11
Continuar con un estudio en España	0%	0
Mejorar mis oportunidades laborales en general	31%	5
Otro	0%	0
Total	100%	16

5.3.3 Convalidación

3 colombianos/as manifestaron estar realizando el proceso de convalidación. 2 de ellos, el (67%) manifestaron que su principal motivación para hacer el reconocimiento de su cualificación profesional en España es por acceder a un empleo relacionado con sus estudios, la persona restante (33%) dijo que quería mejorar sus oportunidades laborales en general.

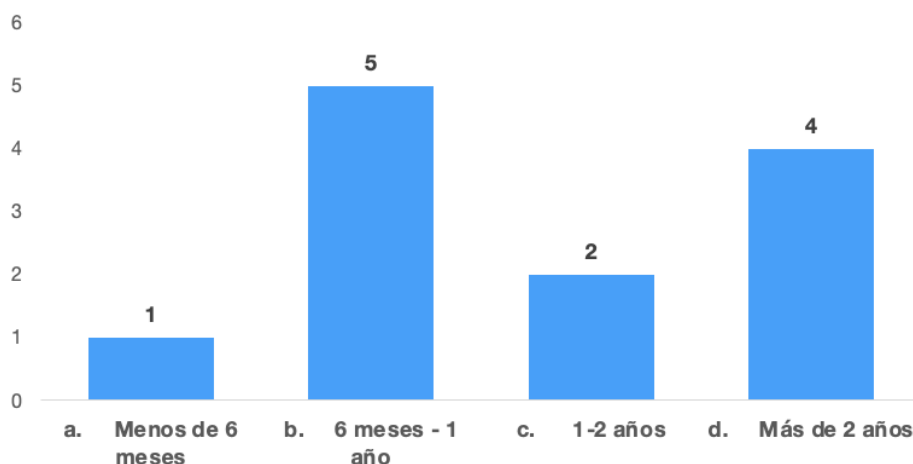
Motivo principal	%	Respuestas
Acceder a un empleo relacionado con mis estudios	67%	2
Continuar con un estudio en España	0	0
Mejorar mis oportunidades laborales en general	33%	1
Otro	0%	0
Total	100%	3

5.3.2 Respuesta al proceso

De las 104 personas que manifestaron haber comenzado a hacer el proceso de homologación, equivalencia o convalidación, 92 personas no han obtenido aún respuesta mientras que mientras 12 si han tenido respuesta.

Respuesta	%	Respuestas
No	88%	92
Si	12%	12
Total	100%	104

Dentro de las preguntas, a las personas que contestaron que sí les habían respondido ya su proceso de reconocimiento de cualificación profesional, se preguntó por el tiempo transcurrido para obtener respuesta; se encontró que 5 personas, un (42%) obtuvieron respuesta luego de 6 meses a 1 año, 4 personas, un (33%) refirieron que fue hace más de 2 años, 2 personas, un (17%) entre 1-2 años, finalmente 1 persona, el (8%) hace menos de 6 meses.



Hay que destacar, que de las 12 personas que respondieron que ya tienen su proceso de cualificación profesional finalizado, han sido colombianos/as que han realizado homologación de título universitario y titulación técnica. Dentro de las homologaciones profesionales, tenemos 2 ingenieros agrónomos, 1 médico, 1 fisioterapeuta, 1 psicólogo, y 3 odontólogos. Para las



titulaciones técnicas, 1 técnico en mantenimiento electromecánico y 1 técnico superior en comercio internacional.

Al realizar la pregunta de si posterior al haber recibido el reconocimiento de la cualificación profesional la situación laboral mejoró, 5 manifestaron que sí mejoró significativamente, mientras que 7 manifestaron que no mejoró y que la situación laboral sigue igual.

5.4 Bloque 4: Impacto del proceso de homologación

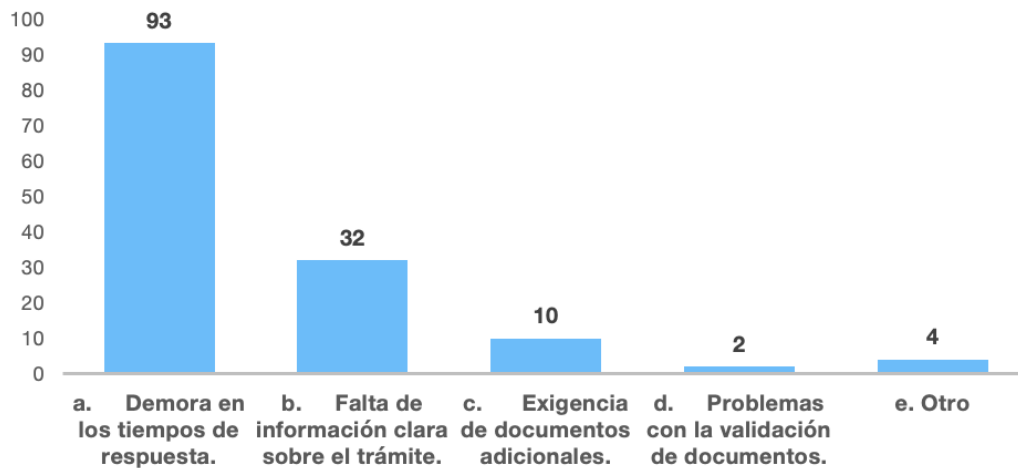
En esta sección se busca evaluar el impacto, ya sea positivo o negativo, de los procesos de homologación, equivalencia o convalidación de títulos académicos. Además, se analizará si los solicitantes han experimentado alguna forma de racismo o xenofobia durante el proceso de reconocimiento de su cualificación profesional. Este análisis permitirá comprender las experiencias vividas de los solicitantes y los posibles efectos de estos procesos en su situación económica, emocional o mental y limitación al acceso a mejores oportunidades laborales.

Los resultados de la pregunta sobre las dificultades encontradas durante el reconocimiento de cualificaciones profesionales, refleja los principales desafíos enfrentados por los encuestados. Se dio la oportunidad para que el colombiano/a pudiera escoger más de una opción si así lo consideraba.

En primer lugar, demora en los tiempos de respuesta (93 personas). Este dato pone en manifiesto la percepción generalizada de una lentitud clara en los procesos administrativos, aspecto que no es desconocido para los colombianos/as que realizan un proceso con el Ministerio de Universidades principalmente.

En segundo lugar, encontramos falta de información clara sobre el trámite, (32 personas). La falta de orientación específica genera incertidumbre en los solicitantes, ya que desconocen si están haciendo o hicieron el proceso bien. Exigencia de documentos adicionales también fue contemplado, (10 personas), indicando que las solicitudes de documentación adicional no prevista son un obstáculo frecuente ya que para el proceso causa mayor tiempo de espera.

La validación de documentos representa una dificultad y es el cuarto aspecto mencionado, (2 personas), lo evidencian así, igualmente es importante mencionar otros cuatro aspectos que vale la pena destacar. Entre ellos están; la omisión de información y pronta respuesta por parte del ministerio, los problemas para realizar pagos desde el exterior, el racismo y xenofobia, así como la falta de canales de comunicación efectivos.



5.4.1 Impacto de procesos administrativos

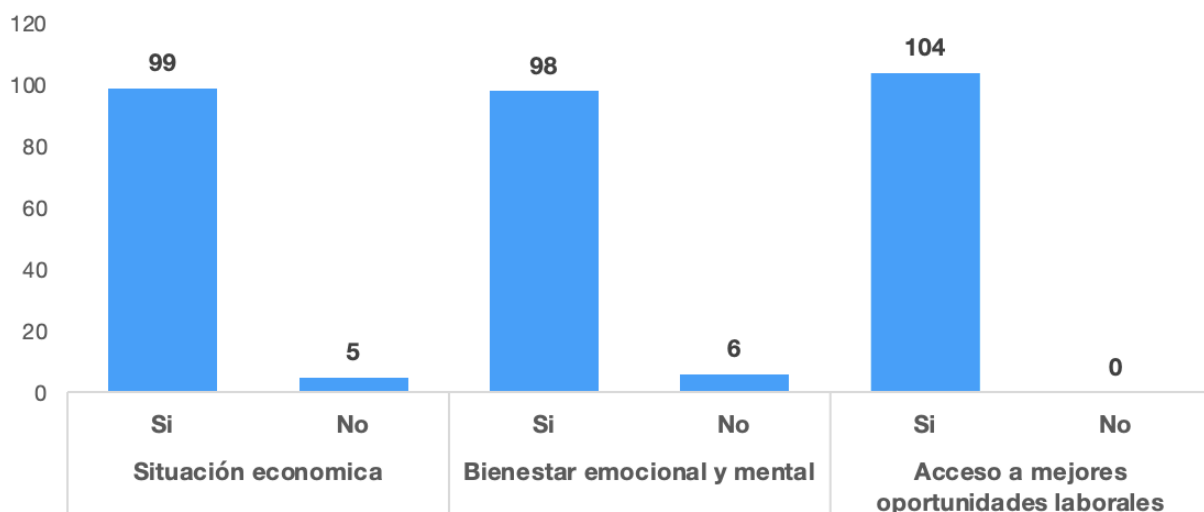
La espera del reconocimiento de la cualificación profesional en los tres procesos administrativos (homologación, equivalencia y convalidación) ha tenido una afectación significativa en varias áreas claves de la vida de los solicitantes, como lo es la situación económica, bienestar emocional o mental, y el acceso a mejores oportunidades laborales. Es por eso que se quiso evaluar cada uno de ellos. Estas preguntas fueron solo respondidas por las 104 personas que sí han comenzado o comenzaron un proceso de homologación, equivalencia y convalidación.

- **Situación económica:** 99 participantes, un (95%) indicaron que la espera ha generado dificultades financieras, al estar limitados a trabajos de menor remuneración, así como inestabilidad laboral, porque aún están a la espera de su proceso y no pueden ejercer la profesión en la que se formaron. Las 5 personas restantes manifestaron que consideran que esta espera no ha afectado su situación económica.

- **Bienestar emocional y mental:** 98 personas, un (94%) manifestaron que la espera ha afectado su bienestar emocional o mental, aspecto que concuerda con el informe de Homologación Justa Ya, en donde más del 86% de los encuestados manifestó haber experimentado ansiedad y estrés. Queda claro que esta espera genera altos niveles de estrés, frustración e incertidumbre. Las 6 personas restantes, un (6%) consideran que no ha afectado su bienestar emocional y mental.

Este tema no fue abordado en mayor profundidad, pero estos procesos llevan a que haya la necesidad de intervención profesional, por lo que es de suma importancia, que se brinde y se busque un apoyo adecuado a estas personas que buscan una homologación, convalidación o equivalencia de sus títulos académicos.

- **Acceso a mejores oportunidades laborales:** Las 104 personas coincidieron en que los prolongados tiempos de espera, tiene un impacto negativo directo en su acceso a mejores oportunidades laborales. Este resultado evidencia como la demora en estos trámites, obstaculiza la integración profesional de los solicitantes, limitando su capacidad para acceder a empleos acordes con su cualificación y experiencia.





5.4.2 Racismo y xenofobia

100 colombianos/as (71%) manifiestan que sí han experimentado algún tipo de racismo o xenofobia durante el reconocimiento de la cualificación profesional, mientras que el restante que corresponde a 40 personas (29%) manifestaron que no.

En esta pregunta, se quiso dar la oportunidad a las personas que respondieron afirmativamente, para que explicaran el tipo de racismo o xenofobia han sentido durante el proceso de homologación, convalidación y equivalencia.

Según el análisis de datos, encontramos que el racismo y la xenofobia en el contexto del reconocimiento de títulos profesionales de colombianos/as se manifiesta en dos niveles claves los cuales son; durante el proceso administrativo y a través de su impacto, afectando tanto la experiencia personal del solicitante como su integración en el mercado laboral y la sociedad. Es por eso que dentro de este análisis, hicimos una categorización de las experiencias vividas conforme a las respuestas recolectadas:

- 1. Discriminación institucional y burocrática:** Varios colombianos/as señalaron demoras excesivas y trato desigual en los trámites solo por el hecho de ser extranjeros. Para referirse a este aspecto, han utilizado explicaciones como: *“Siento que el hecho de ser extranjero a ellos no les importa cumplir con el tiempo que por ley debe tardar la homologación”* y *“El racismo institucional ya que a través de prácticas burocráticas se limita el acceso al empleo, a un salario y condiciones laborales dignas”*.
- 2. Subvaloración de la formación académica y profesional:** Los colombianos/as reflejaron un sentimiento de que sus estudios realizados en Colombia y experiencia no son valorados en España. Como ejemplo tenemos: *“Aunque reciba la homologación de mi título como psicóloga, aquí en España no puedo ejercer como psicóloga clínica”*. *“Discriminación cuando son infravalorados nuestros estudios, como si la educación de nuestros países no fuera buena”*.



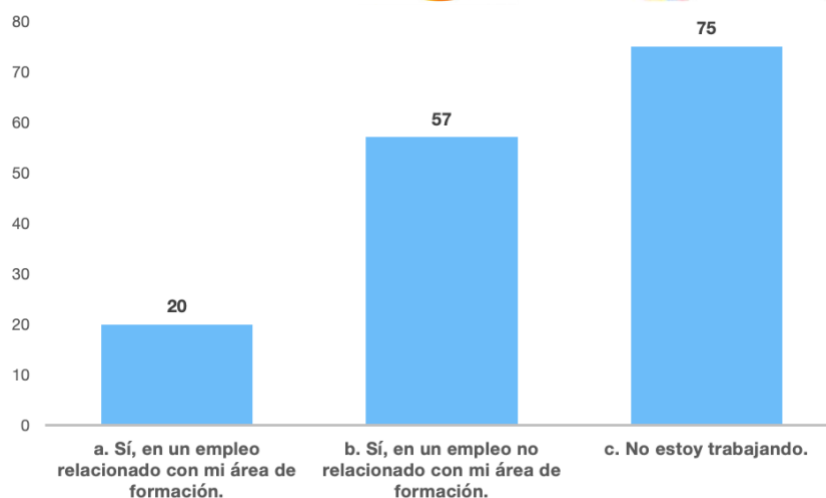
3. **Prejuicios y rechazo social hacia los latinoamericanos:** Se describe un rechazo generalizado hacia los profesionales provenientes de países latinoamericanos, especialmente Colombia. Como ejemplo tenemos: *“Rechazo por ser colombiana, dicen que somos chicas que vendemos nuestros cuerpos y drogas”, “Me han hecho sentir que, por ser colombiana, siempre mentimos en los trámites y no estamos preparados académicamente”, “En una oficina me indicaron que me devolviera a mi país porque le estamos quitando oportunidades a los españoles” y “Siento que los españoles no me quieren de dentista, piensan que los suramericanos debemos hacer oficios de limpieza”.*

5.5 Bloque 5: Situación laboral y legal actual en España

Es importante conocer la situación laboral actual y administrativa de las personas que diligenciaron esta encuesta, ya que estos datos permiten entender el contexto socioeconómico en el que se encuentran los colombianos/as. Esta información es clave para identificar posibles barreras relacionadas con la empleabilidad y el acceso a derechos básicos. Asimismo, al analizar la situación administrativa, se puede evaluar el impacto que tiene la regularidad e irregularidad migratoria en las oportunidades laborales y en la calidad de vida de los colombianos.

5.5.1 Situación laboral

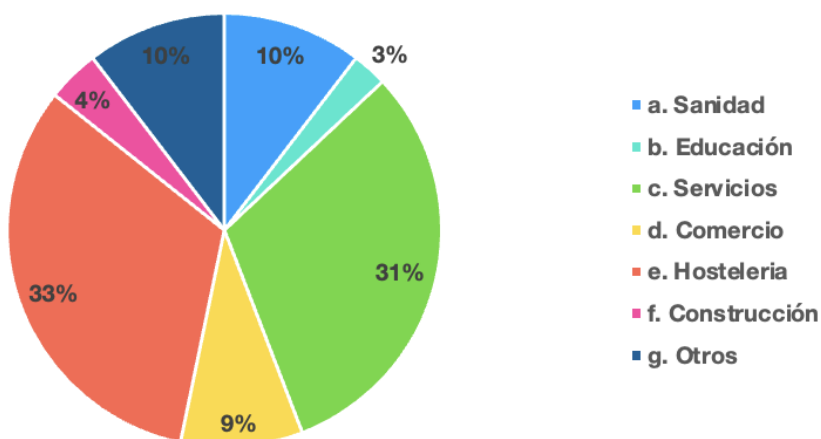
Se encontró que 77 colombianos/as sí están trabajando y 75 no están trabajando. Entre los que, sí están trabajando, 20 personas, un (13%) manifiestan que su empleo está relacionado con su área de formación, mientras que el restante que corresponde a 57 personas, un (38%) que respondió sí, trabajan en un empleo no relacionado con su área de formación.



Con la información anterior se observa que casi la mitad de los encuestados reportan que no están trabajando. Este porcentaje sugiere que existen obstáculos significativos para acceder al empleo, ya sea por la falta de reconocimiento de sus cualificaciones o por procesos burocráticos. Queda claro que las 57 personas que manifestaron que sí están trabajando, pero en un empleo no relacionado con su área de formación, es debido a las barreras y las largas esperas durante los procesos de homologación.

Existen dos sectores económicos en los que los colombianos/as trabajan mientras se está a la espera del reconocimiento de la cualificación y estos son el sector de hostelería con un 32% (25 personas) y seguido a la par el sector de servicios con un 31% (24 personas). Otros colombianos/as, manifiestan trabajar en el sector de la sanidad, siendo representada con un 10% (8 personas), comercio 9% (7 personas) y educación 3% (2 personas). En la categoría de otros, encontramos colombianos/as trabajando en el sector de la metalmecánica, transporte y sector agrícola.

Estos datos reflejan que mientras se espera al reconocimiento de sus cualificaciones, muchas personas trabajan en empleos de baja remuneración, adaptándose a las oportunidades disponibles para mantenerse económicamente. Esto evidencia la necesidad de agilizar los procesos de homologación y equivalencia para que estos colombianos/as puedan integrarse plenamente en el mercado laboral acorde con sus competencias.

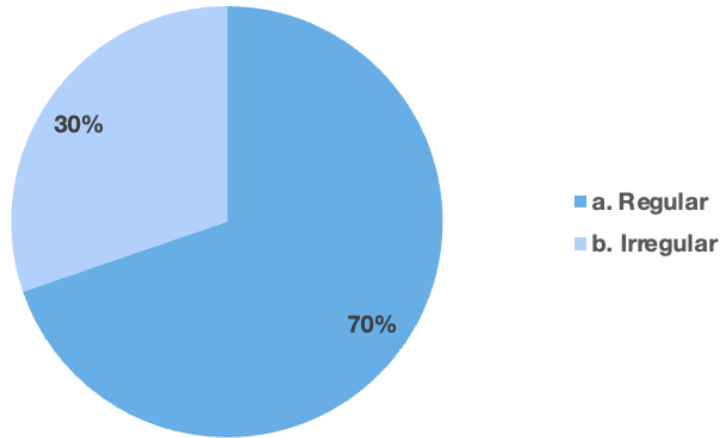


Sector	%	Respuestas
Sanidad	10%	8
Educación	3%	2
Servicios	31%	24
Comercio	9%	7
Hostelería	32%	25
Construcción	4%	3
Otro	10%	8
Total	100%	77

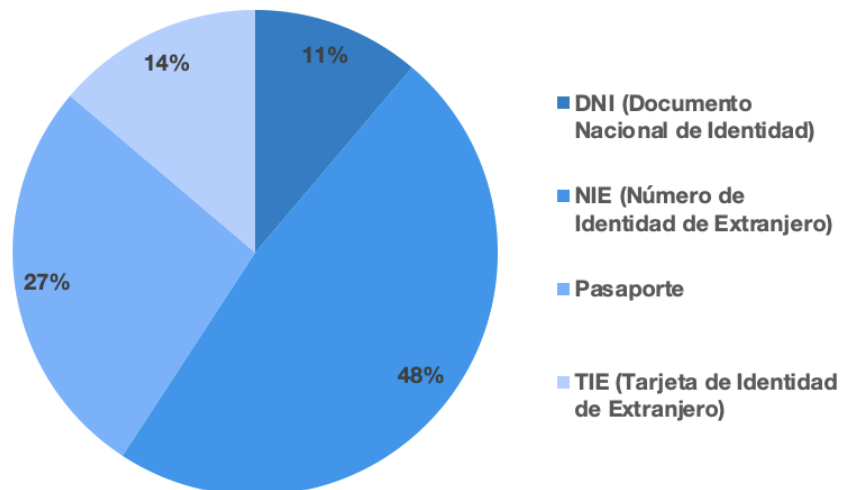
5.5.2 Situación administrativa

Tener una situación administrativa regular en un país mientras se está a la espera del reconocimiento de una cualificación es fundamental para garantizar estabilidad y acceso a los derechos básicos. Estar en situación legal no solo facilita la búsqueda de empleo, sino que también abre la puerta a oportunidades mejor remuneradas y más acordes a las cualificaciones de la persona. Por el contrario, quienes no cuentan con documentación necesaria a menudo se enfrentan a mayores dificultades para acceder a empleos dignos, quedando limitados a trabajos informales, mal remunerados y con escasa protección laboral.

En cuanto a este tema, encontramos que 106 personas, un (70%) se encuentran en situación administrativa regular mientras que 46 personas, un (30%) están en situación irregular.



Si hacemos referencia al documento que los colombianos/as utilizan para residir en España, encontramos que el 48% de los colombianos/as (73 personas) cuentan con NIE (Número de Identidad de Extranjero), 27% utiliza el pasaporte (41 personas), 14% tienen TIE (Tarjeta de Identidad de Extranjero) y el 11% restante (17 personas) utilizan DNI (Documento Nacional de Identidad). Se debe tener presente que esta pregunta también fue respondida por las personas que se encuentran en situación irregular en España.





5.6 Bloque 6: Expectativas y sugerencias (Preguntas abiertas)

En este último bloque se busca ofrecer a los colombianos/as la oportunidad de expresar de manera libre, su perspectiva sobre su proceso. Se realizaron dos preguntas abiertas en esta sección, las cuales están diseñadas para obtener un panorama más detallado de las experiencias y opiniones de los solicitantes, las cuales pueden contribuir a mejorar la eficiencia y accesibilidad de los procesos administrativos relacionados con el reconocimiento de títulos y cualificaciones.

- ¿Cuáles crees que son los principales obstáculos en el proceso de reconocimiento de tu cualificación profesional en España (homologación, equivalencia o convalidación)?

En esta pregunta abierta dada a los colombianos/as, se identifican diversas categorías que principalmente reflejan las dificultades que enfrentan estas personas. Para resumir, las más importantes son:

1. **Demora en los trámites administrativos:** Nuevamente se expone este tema, uno de los obstáculos más mencionados es la lentitud en los tramites. Esta categoría incluye no solo el tiempo de espera en sí, sino también la falta de cumplimiento con los tiempos establecidos. Uno de las personas manifestó *“Los tiempos prolongados de espera y la falta de información sobre el estado del trámite”*. El sentimiento de incertidumbre es mencionado igualmente por varias personas.
2. **Falta de personal capacitado:** La falta de personal capacitado para gestionar los expedientes es otro gran obstáculo. Diversas personas mencionan la escasez de funcionarios, lo que genera una acumulación de solicitudes y un lento avance en los trámites. Un colombiano/a expresó: *“La falta de personal encargado en esta área”, mientras que otro apuntó: “La falta de funcionarios aptos para dar abasto con el número de expedientes”*.



3. **Falta de información y transparencia:** La falta clara de información sobre los procedimientos a realizar fue mencionada por varios colombianos/as. Muchos de ellos coincidieron en que no tienen acceso a detalles sobre el estado de su solicitud, lo que aumenta la sensación de desorden y despreocupación. Un colombiano/a manifestó: *“Cada expediente es enviado a otra área, luego a otra y después a un equipo técnico”*.

4. **Falta de interés por parte del Estado:** Se observa que hay una sensación de que las autoridades competentes y que el mismo Estado no están comprometidas con facilitar el proceso de homologación. Esta falta de compromiso y la prolongación innecesaria genera una incertidumbre que afecta a los profesionales no solo en búsqueda de empleo sino también en su integración laboral. Un colombiano/a manifestó: *“La falta de interés por parte del estado, para que los profesionales extranjeros ejerzan sus profesiones”*.

- ¿Qué sugerencias darías para mejorar el reconocimiento de tu cualificación profesional en España (homologación, equivalencia o convalidación)?

Para esta pregunta abierta, los colombianos/as compartieron una variedad de propuestas centradas en agilizar el proceso, mejorar la transparencia y garantizar que el sistema sea más accesible para los profesionales extranjeros. A continuación, se resumen dichas propuestas.

1. **Agilización de procesos para que haya una reducción de tiempo de respuesta:** Una de las sugerencias más recurrentes es la agilización de los procesos. Muchos encuestados expresaron la necesidad de reducir los tiempos para la resolución de los trámites. Se mencionó en varias ocasiones que los procesos deberían ser más rápidos y cumplir con los tiempos establecidos, como lo mencionan: “Que se cumpla con los seis meses establecidos por la norma para emitir una respuesta”, “el gobierno debe invertir más en personal para acelerar el proceso”. Se sugirió para la reducción de los plazos, más personal y la sistematización de los procesos.



2. **Mayor transparencia y comunicación clara:** Se encontró que los colombianos/as solicitan mayor transparencia en el proceso. Una de las sugerencias más repetidas fue la de informar puntualmente sobre el avance de los tramites, así como la creación de canales de comunicación u oficinas físicas de atención al público para acceder a la información en tiempo real y la implementación de la Inteligencia artificial.
3. **Reducción de la burocracia:** Este aspecto fue uno de los más repetidos. Para concluir, se sugirió que se debería reducir la burocracia en el proceso de homologación simplificando los requisitos y eliminando pasos innecesarios que solo alargan el tiempo de espera. Un colombiano/a manifestó: “Que no pongan tantos peros a algo que se puede hacer rápido”, resaltando la necesidad de simplificar los procesos.
4. **Mejorar la colaboración internacional:** Varios encuestados propusieron mejorar la colaboración internacional a través de acuerdos entre gobiernos para facilitar la homologación de títulos. Se menciona que estos acuerdos, deberían ser más claros y específicos como se ha realizado con ciertas carreras y que se extiendan hacia otras profesiones. Como fue señalado de la siguiente forma: “Crear convenios específicos entre gobiernos para facilitar la homologación de títulos”.

Para concluir, las sugerencias y expectativas de los colombianos/as con respecto a estos procesos, apuntan principalmente a agilizar los tiempos de espera, mejorar la comunicación y aumentar el personal involucrado en el proceso, lo que genera incertidumbre y retrasos en la integración de los profesionales al mercado laboral. Las sugerencias de los colombianos/as ofrecen una hoja de ruta para superar estos obstáculos a través de la agilización de tiempos de espera, mejorar la comunicación y aumentar el personal. Implementando estas recomendaciones, España podría mejorar significativamente sus procesos de homologación principalmente, facilitando la integración de los profesionales colombianos y garantizando un sistema más transparente, justo y accesible.



6. CONCLUSIONES

Como se pudo contemplar en este estudio, las homologaciones y equivalencias de títulos extranjeros en España para títulos extranjeros están colapsadas por demora en los trámites administrativos y otros factores que no permiten que los colombianos/as puedan trabajar en sus profesiones y se vean obligados a trabajar en empleos de baja remuneración para poder mantenerse económicamente. Las esperas de estos procesos superan considerablemente los tiempos establecidos tanto en el antiguo como en el nuevo decreto real, llevando a que un solicitante tenga que esperar entre 3 y 6 años como media para una resolución.

Gracias a los datos finales del informe de Homologación Justa Ya y los resultados de este estudio, se puede concluir que las características sociodemográficas más comunes entre los solicitantes son, ser mujer y tener un rango de edad entre 25 y 44 años. Asimismo, ambos estudios coinciden en que la mayoría de los encuestados experimentan problemas significativos de salud emocional y mental durante el periodo de espera de sus homologaciones.

Además, se puede destacar dos aspectos relevantes: el incremento de solicitudes registrado a partir de la implementación del nuevo decreto en octubre de 2022, y la percepción de racismo y xenofobia en el proceso de reconocimiento de cualificaciones, atribuida al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

El presente estudio nos arroja las principales conclusiones:

1. Las mujeres y el sector sanitario predominan los procesos de homologación, equivalencia y convalidación según los datos recolectados.
2. El 80% de los/las solicitantes son adultos en edad productiva entre el rango de 25 a 44 años, considerado como la etapa más productiva de la vida laboral. Sin embargo, al no trabajar en el área de estudios, el colombiano/a se está viendo enfrentado a empleos menos remunerados, o incluso a la falta de empleo, perdiendo un valioso tiempo que podría ser aprovechado para su desarrollo profesional y estabilidad económica. Esta situación no solo afecta su trayectoria



laboral, sino que también limita su contribución potencial al mercado laboral español. Los dos sectores laborales predominantes por las personas que respondieron que sí estaban trabajando en otro sector diferente a sus estudios, fueron el de hostelería y servicios.

3. Las principales razones por las que los/as colombianos/as no han empezado un proceso de homologación, equivalencia o convalidación son por: la falta de información y falta de recursos económicos para pagar la tasa. Estas barreras limitan significativamente las oportunidades de los colombianos/as para poder iniciar su proceso de reconocimiento de cualificaciones profesionales.

4. El 66% de los encuestados empezó a realizar el trámite bajo el nuevo decreto (después de noviembre de 2022 hasta hoy).

5. Las principales dificultades encontradas por los colombianos/as durante sus procesos son la demora en los tiempos de respuesta y la falta de información clara sobre el trámite. Este proyecto de investigación recalca la gravedad de los problemas estructurales y el desinterés del gobierno español y del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades en querer solucionar esta problemática ya que hay negligencia en el cumplimiento de tiempos, etapas de revisión de expedientes y falta de transparencia.

6. La motivación principal para empezar cualquier proceso fue acceder a un empleo relacionado con sus estudios, lo que destaca la importancia que los solicitantes dan al aprovechamiento de su formación académica para mejorar su estabilidad económica y contribuir de manera efectiva al mercado laboral. Este objetivo, sin embargo, enfrenta importantes obstáculos debido a las barreras administrativas, largas esperas y falta de transparencia durante los procesos de reconocimiento de cualificaciones.

7. Las demoras en los trámites de homologación no solo afecta la situación económica, laboral, bienestar emocional y mental, sino que también refuerzan la percepción del solicitante de estar siendo objeto de discriminación. Esta ineficiencia administrativa dificulta la integración social y laboral, representando una pérdida para el mercado laboral español ya que existe una



subvaloración de la formación académica y profesional, y rechazo social hacia los latinoamericanos. Es de suma importancia prestar atención a la salud mental de los colombianos/as e implementar medidas urgentes para evitar que este tema avance a mayores.



7. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en este proyecto de investigación, a continuación, se comparte las principales recomendaciones a las entidades colombianas en España:

-Brindar espacios físicos y virtuales dedicados a orientar a los colombianos sobre los procesos de reconocimiento de la cualificación profesional (homologación, equivalencia y convalidación), asegurándose que los solicitantes comprendan los requisitos, pasos y tiempos esperados. Dentro de estos espacios, se podría implementar un servicio de revisión preliminar de la documentación, reduciendo el riesgo de errores y demoras.

-Proveer acceso a guías prácticas de manera didáctica como videos, sobre las diferencias entre homologación, equivalencia y convalidación adaptados al sistema educativo español. Debido a que, no todos los colombianos/as que inician un proceso saben la diferencia, por lo que estas guías fomentarán el fortalecimiento de estos conocimientos básicos para iniciar los procesos de reconocimiento.

- Gestionar acuerdos con instituciones financieras o colombianas para ofrecer ayudas económicas o planes de financiamiento destinados a cubrir las tasas de los trámites, ya que para una persona que no trabaja o recibe un salario muy bajo, el precio de la tasa es un costo elevado por lo que no lo contempla.

-Crear programas de apoyo psicológico o terapéutico para los colombianos/as que se encuentren afectados por los prolongados tiempos de espera y las barreras administrativas, ayudándolos a manejar el estrés, la ansiedad y otros efectos emocionales.

-Realizar campañas para visibilizar las contribuciones del talento migrante al desarrollo económico y social en España.



-Crear mesas de trabajo para fortalecer la cooperación entre los gobiernos de España y Colombia para optimizar los procesos de reconocimiento de títulos. Es necesario que, desde el gobierno de Colombia, se pida a las autoridades españolas implementar un sistema de seguimiento transparente que permita que los solicitantes puedan consultar el estado de sus expedientes en tiempo real, así como canales de comunicación para resolver dudas.

-Promover acuerdos bilaterales para el reconocimiento mutuo de títulos no solo en áreas con alta demanda laboral sino también para las demás profesiones.

-Fomentar proyectos de investigación como este en las otras 16 comunidades autónomas, para poder comprender a fondo la realidad que enfrentan miles de colombianos/as en España durante los procesos de homologación, equivalencia y convalidación. Es importante dar este paso ya que el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades no proporciona datos oficiales sobre estos trámites. El acceso a datos confiables y detallados permite identificar patrones, necesidades y áreas críticas que requieren intervención, lo que facilita la elaboración de propuestas de mejora y acciones conjuntas.

Con estas recomendaciones se busca fortalecer la colaboración entre entidades colombianas y españolas, ofreciendo un enfoque integral que no solo facilite el reconocimiento de títulos, sino que también aborde las necesidades emocionales, mentales, informativas y económicas de los solicitantes.

Desde el movimiento de Homologación Justa Ya y AVUPI esperamos que estos resultados sean el punto de partida para implementar acciones concretas y mejoras significativas en los diferentes procesos de reconocimiento de cualificaciones profesionales. Es fundamental no solo darle visibilidad a la problemática actual, sino también generar conciencia entre los ciudadanos tanto en España como en Colombia, sobre los diferentes desafíos y oportunidades que conlleva iniciar un trámite de homologación, equivalencia o convalidación.



Para terminar, hacer la difusión de esta información, permitirá que quienes se encuentren considerando iniciar estos procesos lo hagan de una manera informada, comprendiendo las barreras administrativas y el impacto potencial en su calidad de vida y bienestar emocional. Esta difusión debe incluir la búsqueda de orientación adecuada antes de iniciar los trámites y el conocimiento de las diferencias entre los procesos.



8. BIBLIOGRAFIA

ANECA. (s.f.). Obtenido de Resoluciones.

ANECA. (Octubre de 2024). *Procedimiento de evaluación de solicitudes de homologación, por el que se establecen medidas generales de aplicación a los expedientes del programa de homologación de títulos extranjeros*. Obtenido de ANECA: <https://archivos.homologacionjustaya.org/ANECAlistadosOct2024Todo.pdf>

BOE. (10 de abril de 2001). *Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado*. Obtenido de [https://www.boe.es/eli/es/o/2001/03/20/\(4\)](https://www.boe.es/eli/es/o/2001/03/20/(4))

Cancillería, C. (2021). *Guía para solicitar la homologación del título de bachiller colombiano, en el territorio español*.

CEMDRI. (2023). *Ansiedad, Depresión y Exclusión laboral: los efectos del racismo institucional que afectan a los solicitantes de homologación en España*. Tercera Información.

Educación, F. y. (s.f.). *Requisitos de acceso a FP*. Obtenido de <https://www.todofp.es/como-cuando-y-donde-estudiar/acceso-fp-desde-fp/como-accedo-a-fp.html>

Educación, M. (s.f.). *Homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros no universitarios*. Obtenido de Ministerio de Educación, Formación profesional y deportes: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/general/05/051270/ficha/051270.html>

Gobierno, A. (11 de 11 de 2024). *Administracion.gob.es*. Obtenido de https://administracion.gob.es/pag_Home/Tu-espacio-europeo/derechos-obligaciones/ciudadanos/educacion/sistema-educativo/superior.html

Gobierno2. (16 de octubre de 2024). Obtenido de [administracion.gob.es: https://administracion.gob.es/pag_Home/Tu-espacio-europeo/derechos-obligaciones/ciudadanos/educacion/sistema-educativo/organizacion.html](https://administracion.gob.es/pag_Home/Tu-espacio-europeo/derechos-obligaciones/ciudadanos/educacion/sistema-educativo/organizacion.html)

HomologaciónJustaYa. (s.f.). *Introducción*. Obtenido de Homologación Justa Ya: <https://homologacionjustaya.org/>

HomologaciónJustaYa2. (2024). *Gran encuesta reconocimiento de títulos profesionales en España*.

Mahía, R. y. (2024). *La Moncloa*. Obtenido de Análisis del impacto económico de la discriminación y la desigualdad.

Min.Educación. (01 de abril de 2024). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196477:Que-es-la-educacion-superior>

Min.Educación, F. (s.f.). *Homologación y convalidación de títulos extranjeros no universitarios de Formación Profesional*. Obtenido de Todo fp: <https://todofp.es/convalidaciones-equivalencias-homologaciones/homologaciones.html>

Min.Educación, F. p. (s.f.). *Reconocimiento de equivalencia de escolaridad de estudios extranjeros equiparables a 2 y 3 de la ESO*. Obtenido de



<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/catalogo/gestion-titulos/estudios-no-universitarios/titulos-extranjeros/equivalencia-2-3-eso.html>

Min.Educación2. (9 de Febrero de 2024). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,%2C%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.>

Ministerio de Asuntos Exteriores, U. E. (s.f.). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.exteriores.gob.es/Consulados/bahiablanca/es/Comunicacion/Noticias/Documents/Preguntas%20frecuentes%20sobre%20homologaci%C3%B3n%20y%20equivalencias%20de%20t%C3%ADtulos%20extranjeros.pdf>

Universitat Autònoma de Barcelona. (s.f.). Obtenido de Máster oficial y propio: <https://www.uab.cat/web/estudios/masters-y-postgrados/masters-y-diplomas-de-formacion-permanente/-que-diferencias-hay-entre-un-master-oficial-y-un-master-propio-1345713249357.html>

9. ANEXOS

9.1 Tabla 1: Departamento de Origen en Colombia

Departamento	%	Respuestas
b. Antioquia	11%	17
bb. Santander	3%	5
c. Arauca	2%	3
cc. Sucre	1%	2
d. Atlántico	4%	6
dd. Tolima	3%	4
e. Bolívar	3%	4
ee. Valle del Cauca	30%	45
f. Boyacá	1%	2
g. Caldas	3%	5
gg. Vichada	1%	1
h. Caquetá	1%	1
j. Causa	2%	3
k. Cesar	1%	1
m. Córdoba	1%	1
n. Cundinamarca	19%	29
q. Huila	3%	5
s. Magdalena	3%	4
t. Meta	2%	3
u. Nariño	3%	4
v. Norte de Santander	3%	4
y. Quindío	1%	2
z. Risaralda	1%	1
Total	100%	152

9.2 Tabla 2: Carrera universitaria realizada en Colombia

Carrera universitaria	%	Respuestas
a. Administración de Empresas	4%	5
b. Derecho	2%	2
c. Ingeniería Industrial	3%	4
Comunicación	1%	1
d. Contaduría Pública	4%	5
e. Ingeniería de Sistemas	1%	1
f. Medicina	16%	19
g. Fisioterapia	4%	5
h. Psicología	10%	12
i. Enfermería	15%	18
k. Ingeniería Civil	2%	2
n. Arquitectura	2%	2
No informado	12%	15
o. Educación (Licenciatura en distintas áreas)	3%	4
p. Mercadeo y Publicidad	2%	2
q. Ingeniería Mecánica	1%	1
r. Trabajo social	1%	1
s. Odontología	8%	10
u. Relaciones Internacionales	1%	1
v. Veterinaria	2%	3
w. Otra	7%	9
Total	100%	152

Otras carreras reportadas: Farmacia, Turismo, Licenciatura, Ingeniería Agronómica, Profesional en Gestión de la seguridad y salud laboral, Geología e Ingeniería agroindustrial.